

# Indholdsplaner Samsø Efterskole



A_ indholdsplaner	6
Adventure Race	7
Billedfag	8
Blandet sport	9
Bodytoning	10
Brobygning og skolevej.	12
Brobygning og skolevej.	14
Bueskydning	15
Dansk 10.klasse	16
Dansk 10.klasse	18
Dansk 10.klasse	20
Dansk 10.klasse	22
Dansk 8/9.klasse	23
Dansk 8/9.klasse	25
Dansk 8/9.klasse	27
Dansk 8/9.klasse	29
Design og Galla	30
Dreng/pigedag	31
Dykning	32
Ekskursion Istidslandskab	33
Ekskursion Udlandsrejse	34
Ekskursion Vadehav	35
Engelsk 10. klasse	36
Engelsk 10. klasse	38
Engelsk 10. klasse	39

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Engelsk 8/9. klasse	41
Engelsk 8/9. klasse	43
Engelsk 8/9. klasse	44
Filosofi	45
Fitness	46
Flyvning (learn to fly)	47
Fodbold	49
Fortælletime	50
Fransk 10. klasse	51
Fransk 10. klasse	53
Fransk 10. klasse	55
Fransk 8/9. klasse	56
Fransk 8/9. klasse	58
Fransk 8/9. klasse	60
Fægtning	61
Fællesmøde	62
Golf	63
Hockey	64
Historie	65
Historie	67
Historie	68
Indsamling - Danmarks	69
Intro uge	70
Jagt	71
Juleafslutning	72
Kontaktgruppemøde	73

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Kristendomskundskab	74
Kristendomskundskab	76
Køkkenforløb	77
Linjefagstur	78
Matematik 10. klasse	79
Matematik 10. klasse	81
Matematik 10. klasse	82
Matematik 10. klasse	83
Matematik 8/9. klasse	85
Matematik 8/9. klasse	87
Matematik 8/9. klasse	88
Medborgerskab	89
Medie	90
Morgensamling	92
Motion og sport	93
Musical	94
Musik	95
Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. kl.	97
Outro uge	98
Polylab 10. klasse	99
Polylab 10. klasse	101
Polylab 10. klasse	103
Polylab 8/9. klasse	105
Polylab 8/9. klasse	107
Polylab 8/9. klasse	109
Polynørd	111

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Projekt opgave 8/9. klasse	113
Projekt opgave 8/9. klasse	115
Prøver Mundtlig	116
Prøver Skriftlig	117
Prøver Termin	118
Psykologi	119
Psykologi	121
Rengøring	122
Ridning	123
Rollespil	124
Samfundsfag 8/9. klasse	125
Samfundsfag 8/9. klasse	127
Samfundsfag 8/9. klasse	128
Samkult 8/9. klasse	129
Samfundsfag 10. klasse	131
Sejlads	132
Sejlads duelighedsprøve	133
Skydning	134
Spansk	135
Specialundervisning	136
Taskforce	137
Tema Danmarks Indsamling	138
Tema Efterskolernes dag	139
Tema Flygtning	140
Tema Forældredag	141
Tema Halloween	142

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Tema Kemishow	143
Tema Lokal klimadag	144
Tema Søfart	145
Tysk 10 klasse	146
Tysk 10 klasse	148
Tysk 10 klasse	150
Tysk 8/9 klasse	151
Tysk 8/9 klasse	153
Tysk 8/9 klasse	155
Volleyball	156
Windsurfing	157



## A\_ indholdsplaner

Skoleår 2011/12      Oprettet 13-04-2010      Redigeret 13-04-2010

**Formål**  
beskrivelse af skolens aktivitet, som dokumentation over for UVM

**Indhold**  
Alle skolens aktiviteter der indgår i elevernes skema og som indgår i minimumskravet til 28 lektioner pr undervisningsuge.

**Alment perspektiv**  
Forstanderen bemyndiges af bestyrelsen til at vedligeholde dette katalog over aktiviteter. Se bestyrelsesreferat.

**Slutmål**  
At skolen drift er veldokumenteret

**Undervisningsmaterialer og hjælpemidler**

**Arbejdsform og metode**  
Udskrift til papir og elektronisk PDF

**Andet**

**Evalueringsform**

**Noter til evalueringsform**



## Adventure Race

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med Adventure Race er at eleverne udfordres fysisk og psykisk i forskellige idrætslige aktiviteter. Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

### Indhold

Indholdet i Adventure Race-undervisningen på Samsø Efterskole er praktisk orienteret og tager udgangspunkt i de forskellige aktiviteter og de kompetencer som de kræver.

### Alment perspektiv

Gennem Adventure Race undervisningen, lærer eleverne at begå sig i et lille fællesskab, hvor holdet ikke er stærkere end det svageste led. Gennem gensidig respekt for hinandens forskelligheder, styrker og svagheder opnår eleverne en følelse af at kunne mere i fællesskab end alene.

### Slutmål

Målet med Adventure Race er at eleverne får styrket deres almene kondition, samt bliver bedre til at samarbejde om forskellige opgaver.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

cykler, orienterings udstyr, GPS'er, postgrej, internet.

### Arbejdsform og metode

Der arbejdes praktisk med faget, og ved at lære tingene på egen krop, sikres at eleverne opnår den fremgang og forståelse for samarbejdet som er essentielt at kunne være deltager på et Adventure Race hold. Der deltages i forskellige Adventure-races når de arrangeres af andre skoler.

### Andet

### Evalueringsform

Test, udtalelse og deltagelse i konkurrencer.

### Noter til evalueringsform

Faget evalueres med den enkelte elev omkring de sociale og personlige kompetencer, som eleven opnår gennem de øvelser der arbejdes med. Elevernes kondition måles og der arrangeres interne løb, hvor eleverne bedømmes på kondition, samarbejde og snarrådighed.



## Billedfag

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

At motivere til igangsættelse af latent lyst hos eleverne til at udtrykke sig billedligt og at fremme og videreudvikle en allerede bestående billedmæssig aktivitet (en virksom hobby) hos de elever, som vælger dette valgfag.

Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

### Indhold

Billedfag arbejder med det kunstneriske udtryk i form af malerier. Eleverne lærer om kontrastfarver, farvecirklen og hvordan forskellige farver kan udtrykke forskellige følelser.

### Alment perspektiv

Eleverne lærer at der er mere i livet end blot boglige færdigheder. De får muligheden for at opleve den kreative side af sig selv

### Slutmål

er, at eleverne opnår glæde og tilfredshed ved udøvelse af billedmæssige udtryk og oplever mangfoldigheden af de mange sanseindtryk. Samtidig er målet, at valgfagets aktiviteter afstedkommer øgede færdigheder i forskellige teknikker.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der arbejdes hovedsageligt med tegning (grafit, kul kridter, pastelfarver) og maling (akvarel, akryl olie) og forskelligt papir. og lærredsmateriale. Men andre udtryksformer kan forekomme efter behov, eksempelvis fremstilling og dekoration af masker, arbejder i gips, mache mm.

### Arbejdsform og metode

Læreroplæg og -instruktioner, præsentation og analyse af billedkunst af andre udøvere, videogengivelser af kunstnere i arbejde, tegning efter model opstillinger mv. Der arbejdes med strukturerede fællesopgaver, eksempelvis på grundlag af billedmæssige forlæg, men arbejde og processer i øvrigt vil i det væsentlige tage udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker om at udtrykke iagttagelser, betydninger, fantasier og holdninger i billeder, og deraf følger, at undervisningen i det væsentlige vil have præg af hjælp og støtte til den enkeltes arbejde og dermed til elevernes individuelle udvikling.

### Andet

### Evalueringsform

Elevernes arbejder vurderes af faglærere og de ansvarlige for skolens æstetiske udtryk, og de bedste bliver hængt op

### Noter til evalueringsform

Holdets diskussion og kritik af det enkelte produkt - en analytisk kritik der i undervisningen søges erkendt, legitimeret og udviklet hos den enkelte og i fællesskabet





## Blandet sport

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i blandet sport er, at eleverne igennem idrætslige oplevelser og refleksioner her igennem motiveres til at forstå betydningen af fysiske aktiviteter, således at elevernes fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes. Eleverne kan, på baggrund af fagets forskelligheder i discipliner og på trods af forskelle i alder og fysisk størrelse og eventuelle idrætslige erfaringer, opleve et ligeværd og fælles glæde ved de idrætslige udfordringer.

### Indhold

Eleverne tilbydes at deltage i en bred vifte af boldspil og idrætslige lege samt musik bevægelse udtryk (MBU), såvel ude som inde. Generelt gælder det for aktiviteterne, at eleverne træner teknik og taktik, samt opøves i at forstå vigtigheden af, en til aktiviteten passende opvarmning.

Der vil i undervisning indgå stor medbestemmelse fra eleverne. Hvis en elev har stor erfaring inden for en idrætsgren vil eleven blive inddraget i undervisningen.

### Alment perspektiv

Eleverne skal lære vigtigheden af en sund sjæl i et sundt legeme. Gennem aktiviteterne skal de opleve glæde og mærke hvordan fysisk aktivitet kan stimulere og give en følelse af overskud i hverdagen.

Gennem holdidrætterne skal de lære at støtte hinanden og udnytte de individuelle ressourcer der er på et hold til at opnå et fælles mål.

### Slutmål

Eleven skal:

- have tilegnet sig en god kondition,
- kunne beherske en variation af bolde, redskaber m.m.
- ukunde beherske de forskellige metoder og teknikker indenfor de enkelte spil, lege m.m.
- ave et godt overblik på banen.
- ave en viden om regler og grundspil i forskellige spil og lege.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges de idrætsrekvisitter som indgår i de forskellige aktiviteter. Bl.a. airtrack, bolde, mål, kegler m.m.

### Arbejdsform og metode

Det er væsentligt at variere metoderne, hvor læreren bestemmer indhold og form til mere åbne metoder, hvor eleverne finder løsninger indenfor givne rammer. Der vil også være stor indflydelse på undervisningen fra elevernes side.

### Evalueringsform

Test, udtalelse og deltagelse i konkurrencer.

### Noter til evalueringsform

Efter endt forløb, evaluerer vi på holdet omkring forløbets indhold og form, så eleverne selv kan se deres fremgang indenfor faget.



## Bodytoning

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

I valgfaget bodytoning er formålet med undervisningen at skabe bevægelsesoplevelser. Eleverne skal motiveres for og opleve glæden ved fysisk aktivitet og på fornuftig vis introduceres til forskellige træningsformer såsom; step/aerobic, yoga, træning med egen vægt, vægte og elastikker, skånsom træning på store bolde o. lign

### Indhold

Ud over styrketræning med egen kropsvægt, forskellige vægte og elastikker arbejder vi i bodytoning også med kondition, koordination, bevægelse, musik og balance. Ved hjælp af stepbænken opbygger vi mindre koreografier og på den store bold trænes balance og motorik.

### Alment perspektiv

Eleverne skal mærke vigtigheden af en sund sjæl i et sundt legeme. De skal mærke hvordan træningen er med til at give overskud i hverdagen og motivere eleverne til fortsat at holde sig i god form.

### Slutmål

Gennem ovenstående skal eleven: Opleve glæden ved bevægelse og en stærkere, mere fleksibel krop. Ønsket er at give eleverne mulighed for at tilegne sig gode bevægelsesoplevelser, derigennem give eleverne større kropsbevidsthed og på den måde fremme deres fysiske, psykiske og sociale udvikling. Målet er, at eleverne til slut i forløbet kan mærke en tydelig forskel i forhold til tidligere.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Vægte, stepbænke, barre, spinningcykler m.m.

### Arbejdsform og metode

Hver enkelt dobbeltlektion bygges op som en kombination af opvarmning (på step eller gulv), konditions-, koordinations- og rytmetræning, styrketræning, smidighedsøvelser og udstrækning. Lektionerne vil bestå af indøvelse af serier, individuelle øvelser og fælles øvelser.

### Andet

#### Faglige mål:

- At eleverne udvikler en bevidsthed om egen krop
- At elevernes motorik og bevægelse udvikles
- At eleven får en bedre fysik
- At eleven får et kendskab til hvad der kan styrke kroppen
- At eleven får mere energi i kraft af mere motion
- At eleverne udvikler en bevidsthed om træningens funktion på kroppen
- At eleverne lærer at acceptere hinandens forskelle
- At eleverne oplever glæde ved at røre sig
- At eleverne bliver i stand til at sammensætte og huske enkelte koreograferede stepsekvenser

### Evalueringsform

Gennem de forskellige træningsmetoder, ser vi hvordan eleverne bliver i bedre form og kan klare større belastning og

Noter til evalueringsform

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Ved slutningen af hver dobbeltlektion samles vi under udstrækning af kroppen og snakker om, hvad der har fungeret for den enkelte, og hvad ikke har. Den enkelte elev har meget forskellige ønsker og behov i forhold til træning. Ved

løbende at blive opfordret til at mærke efter hvordan træningen har virket på netop dem og efterfølgende give udtryk for dette, vil de opnå en forståelse for hvilken motionsform, der passer dem bedst, og hvordan de opnår de ønskede resultater.



## Brobygning og skolevej

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Vejledningen om valg af uddannelse og erhverv på Samsø Efterskole skal sikre, at alle skolens elever har mulighed for at modtage relevant og kvalificeret vejledning i valget af ungdomsuddannelse og efterfølgende erhverv. Vejledningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker, ressourcer, interesser og evner, og det er vejlederens opgave at hjælpe eleven til at vælge en vej, som vurderes som realistisk og opnåelig i forhold til elevens personlighed og kompetencer.

### Indhold

#### Brobygning:

Samsø Efterskole skal i henhold til lovgivningen sørge for, at elever i 10. klasse deltager i obligatorisk brobygning, som har en varighed på 2 uger. Den ene af ugerne kan afvikles som ulønnet praktik.

Der skal brobygges til mindst to forskellige uddannelser, hvoraf den ene skal være en erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse. Samsø Efterskole har valgt at kombinere brobygningen med erhvervspraktik, som kan hjælpe eleverne til afklaring af deres uddannelsesvalg.

Konkret tilbyder Samsø Efterskole i skoleåret 2009/2010:

1 uges erhvervsrettet praktik, som tilrettelægges ud fra den enkelte elevs ønsker. Praktikken afvikles i uge 45.

1 uges brobygning i Århus, hvor der brobygges til to forskellige ungdomsuddannelser. Brobygningen foregår i uge 2 i 2010. Eleverne vil være indkvarteret i en spejderhytte under brobygningen, og efterskolen sørger for transport til uddannelsesstederne. Brobygningen tilrettelægges ud fra elevernes ønsker, og vejlederen iværksætter brobygningen i et tæt samarbejde med brobygningskoordinatoren i Århus Kommune (UU Århus og Samsø)

#### Skolevejledning:

Skolevejlederen har ansvar for at støtte og vejlede den enkelte elev, så eleven bliver i stand til at træffe et valg af ungdomsuddannelse eller erhverv efter 9. og 10. klasse.

Vejlederen har ansvar for at sende ansøgning videre til den skole, som den unge søger om optagelse på.

Tilmeldingen skal ske via Undervisningsministeriets optagelsesportal [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk) inden den fastsatte frist, pt. den 15. marts 2010.

Vejlederen støtter eleverne i 8. klasse i at blive afklaret omkring, hvilken skole eleven vælger at tage det 9. skoleår på. Vejlederen tilmelder ikke eleven til 9. klasse, idet eleven sammen med sine forældre selv har ansvar for dette.

### Alment perspektiv

Det har afgørende betydning for elevens livskvalitet, at valget af uddannelse og erhverv kan tages på et afklaret grundlag, som indebærer en rimelig realistisk selvopfattelse. Elevens særlige personlighed og evner bør danne udgangspunkt for vurderingen, og eleven støttes i at vælge en uddannelse, som passer til den enkeltes ønsker og evner. Ud fra elevens perspektiv er det vigtigt, at valget af uddannelse kan føre til oplevelse af personlig udvikling og glæde.

For samfundet har det ligeledes en væsentlig betydning, at den unge finder sig til rette i det valgte uddannelsesforløb, så frafald og omvalg i videst muligt omfang kan undgås. Ud fra et samfundsmæssigt perspektiv er det ønskeligt, at den unge efter afsluttet uddannelse kan udfylde en tilfredsstillende rolle i samfunds- og erhvervslivet.

### Slutmål

Eleverne i 9. og 10. klasse skal i løbet af februar måned - senest den 1. marts - være afklaret om, hvilken ungdomsuddannelse eller anden aktivitet, de ønsker at påbegynde efter afslutningen af efterskoleopholdet på Samsø Efterskole.

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Elever i 8. klasse skal senest i løbet af april måned kunne gøre rede for, hvilken skole, de vil gå på i 9. klasse.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Vejlederen benytter de uddannelsesplaner, som er tilgængelige for alle på [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk).

Desuden benyttes smartboard til undervisningen af eleverne i udfyldelse af ansøgning og uddannelsesplaner.

Brochurer og informationsmateriale fra uddannelsesstederne uddeles til eleverne efter behov.

Den virtuelle vejledningsportal [www.ug.dk](http://www.ug.dk) benyttes til informationssøgning om uddannelserne af såvel vejlederen



## Brobygning og skolevejl

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

som eleverne selv.

### Arbejdsform og metode

Vejlederen sender informationsbrev eller –mail til elevens forældre, som inddrages aktivt i vejledningsarbejdet i forhold til den enkelte elev.

Forældrene skal sammen med eleven efter nærmere anvisninger udfylde uddannelsesplan for deres eget barn.

I planen skal uddannelses- eller erhvervsvalget klargøres – således skal der stå, hvilken skole eleven ønsker at tilmelde sig, og det anbefales, at der anføres prioriterede alternativer til det første valg af uddannelse

Ansøgning og uddannelsesplan skal skrives under af eleven samt den eller de forældre, som har forældreretten over eleven. Alle elever under 18 år skal have forældreunderskrift, idet de ikke er personligt myndige.

Underskriften er vigtig, idet den sikrer, at vejlederen kun sender ansøgninger videre, som har fuld opbakning fra elev og forældre.

Vejlederen indkalder eleverne til individuelle samtaler efter behov, og herigennem sikres det, at ansøgning og uddannelsesplan er udfyldt korrekt. Vejlederen hjælper eleven med tvivlsspørgsmål og afklaringer, som har betydning for elevens erhvervsvalg.

Det er vejlederens ansvar at videresende ansøgning og uddannelsesplan rettidigt via [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk)

Uddannelsesplan for samtlige elever bliver samtidig sendt elektronisk videre til det pågældende UU-center, (Ungdommens Uddannelsesvejledning), som den enkelte elev hører ind under. Således er det UU-vejlederens opgave at følge op med relevant vejledning for den enkelte, hvis eleven ikke skal i gang med en uddannelse efter efterskoleopholdet, eller hvis eleven frafalder den tilmeldte uddannelse. UU-centrets vejledningsforpligtelse gælder op til elevens fyldte 25. år.

### Andet

Er omfattet af særlig lovgivning, ref. Lovbekendtgørelse 770 af 27/06/2007: Bekendtgørelse af lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv

### Evalueringsform

Elevens uddannelsesplan.

### Noter til evalueringsform

Uddannelsesplanerne for eleverne er Samsø Efterskoles dokumentation for elevens valg af uddannelse og erhverv.



## Bueskydning

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med bueskydning er at eleverne udfordres fysisk og psykisk og lærer hvorledes indre ro, psykisk balance kombineret med fysisk aktivitet kan give eleverne en oplevelse af at lykkes.

### Indhold

Indholdet i bueskydningsundervisningen på Samsø Efterskole er praktisk orienteret og tager udgangspunkt i de forskellige buetyper, trænings og turneringsformer.

### Alment perspektiv

Gennem bueskydning lærer eleverne at fordybe sig i en sport, hvor indre ro og koncentration er kerneelementer. Eleverne får en følelse af at kunne lykkes i en idræt, uden at det de traditionelle større, stærkere og hurtigere værdier der er afgørende. Samtidigt lærer eleverne at holde koncentrationen i længere perioder, og de ser umiddelbart konsekvenserne af et øjeblikks uopmærksomhed.

### Slutmål

Målet med bueskydning er at eleverne lærer at omgås buer på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde. At eleverne opnår bedre koncentrationsevne og lærer at se indad og derigennem opnå forbedringer.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Buer, skydemåtter.

### Arbejdsform og metode

Der arbejdes praktisk med faget, og ved at lære tingene på egen krop, sikres at eleverne opnår den fremgang og forståelse for bueskydning. Det gælder både teknisk og sikkerhedsmæssigt.

### Andet

### Evalueringsform

Der måles kvalitativt på hvor mange point den enkelte skyder

### Noter til evalueringsform

Faget evalueres løbende ved at snakke med den enkelte elev omkring de fremskridt som eleven opnår gennem de øvelser der arbejdes med. Elevens evner til at ramme vil direkte kunne ses som resultat af undervisningen. På det personlige plan vil det være gennem snakke undervejs med den enkelte elev, hvor der vil blive klarlagt den indsigt som den enkelte får.



## Dansk 10.klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      03-03-2009    Redigeret                      03-03-2009

### Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

#### Stk. 2.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

#### Stk. 3.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

### Indhold

Undervisningen tager afsæt i skolens værdigrundlag ved blandt andet at arbejde med nogle af følgende fordybelsesområder:

Vold og ondskab

Danskhed

Identitet

Ungdom

At være menneske

Journalistik og sagprosa

Film og medier

Kortfilm

Pressefoto

Levende og faste reklamer

Kvinder og frigørelse

Tvivl og tro

Etik og moral

”Med barnets øjne”

Fortællinger og eventyr

Det moderne gennembrud

Ældre litteratur

Nyere litteratur

Lyrik

Kunst og billeder

Magt og afmagt

Essay

Tegneserier

Alment perspektiv



## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Det tilsigtes, at undervisningen i dansk fremmer lysten til at bruge sproget personligt og i samspil med andre.

Læselysten skal stimuleres, og gennem læsning og diskussion skal der skabes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel forståelse, herunder også mellemfolkelig forståelse.

Litteraturforståelse er en væsentlig del af danskundervisningen. Udover den umiddelbare læseoplevelse arbejdes der systematisk med træning i analyse, fortolkning og perspektivering.



## Dansk 10.klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      03-03-2009    Redigeret                      03-03-2009

Mundtlig og skriftlig sprogfærdighed trænes, og der lægges vægt på at øge ordforråd og den begrebsapparat. Der arbejdes derfor med grundlæggende sproglære, retstavning og tegnsætning. Kritisk og kreativ anvendelse af Internettet indgår som en integreret ting.

### Slutmål

#### Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

udtrykke egne meninger i diskussioner og vurdere, hvad der er saglig argumentation

anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd  
udtrykke sig med personlig sikkerhed og selvstændighed i overensstemmelse med situationen

fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen

læse klart og flydende op og udtrykke sig sikkert og personligt om det læste

lytte aktivt og forholde sig analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling

beherske og anvende sprogets samspil med andre udtryksmidler i varierede kommunikationssituationer

lytte til norsk og svensk med forståelse.

#### Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse

læse sprogligt udviklende tekster og anvende varierede læseforståelsesstrategier til alle slags tekster

beherske forskellige, hensigtsmæssige læseteknikker  
afpasse læsemåder efter læseformål, genre og medie

anvende indsigt i forskellige genrers og teksters egenart og virkemidler til bevidst og sikker læsning

forholde sig selvstændigt, analytisk og reflekteret til tekster fra forskelligartede medier

bruge læsning som redskab til omverdensforståelse  
vurdere eget udbytte af det læste

forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk  
læse og forstå norske og svenske tekster.

#### Det skrevne sprog – skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

styre skriveprocessen selvstændigt fra ide til færdig tekst



skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager  
som fx offentlige myndigheder og private virksomheder  
skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en  
form, der passer til genre og kommunikationssituation  
beherske formel sproglig korrekthed  
kombinere tekster og andre udtryksmidler, så det  
fremmer formidling  
skrive en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift  
anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi  
hensigtsmæssigt og sikkert i forskellige  
skriveforløb  
bruge skrivning bevidst og reflekteret som støtte for  
tænkning og som praktisk hjælpemiddel i hverdagen.  
Sprog, litteratur og kommunikation



## Dansk 10.klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      03-03-2009    Redigeret                      03-03-2009

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at anvende viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, om sprogvariation og om sprogets opbygning og grammatik udvikle og udvide ordforråd og begrebsverden vise indsigt i samspillet mellem genre, sprog, tekst, indhold og situation forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed demonstrere et analytisk beredskab over for tekster og andre udtryksformer gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler vise indsigt i både genrens og enkelte forfatterskabers særpræg forholde sig til litteraturens og forskellige mediers betydning i samfundet anvende viden om litterære og kulturelle traditioner og om sprogets og litteraturens foranderlighed gennem tiderne udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i såvel enkle som mere komplekse produktioner kunne anvende informationsteknologi kritisk med reference til benyttede kilder indgå i et mangesproget samfund og tilegne sig andre sprog.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

De konkrete tekster, film og materialer i øvrigt vælges af den enkelte lærer og er tilpasset det enkelte holds niveau og færdigheder. Materialer fra efterskolens bibliotek, fra CFU, fotokopier, DVD'er og CD-Rom. I undervisningen inddrages computer og Smartboard.

### Arbejdsform og metode

Undervisningen tilrettelægges med forskellige arbejdsformer. Den ligeværdige samtale åbner mulighed for gensidig læring, og her er gruppearbejde et væsentligt element. I den lærerstyret undervisning har læreren fokus på elevernes forskellighed og understøtter deres individuelle ressourcer og kompetencer. Andre arbejdsformer kan fx være: Skriftlige opgaver, elevoplæg, oplæsning og debatter. Eleverne har medindflydelse på valg af arbejdsformer og metoder, ligesom de kan inddrages i valget af fordybelsesområder til synopseprøven.

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Oplæg - forelæsning - oplæsning - samtale - debat - gruppearbejde - skriftlige opgaver hjemmearbejde (især ved skriftlige opgaver) - elevforedrag m. v.

Andet

Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.



## Dansk 10.klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/12    Oprettet                    03-03-2009    Redigeret                    03-03-2009

Evalueringsform

FS10, terminsprøver, forældresamtaler, e-mail til hjemmet.

Noter til evalueringsform

Der afleveres 6 obligatoriske skriftlige opgaver om året.



## Dansk 8/9.klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/12    Oprettet                    03-03-2009    Redigeret                    03-03-2009

### Formål

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

#### Stk. 2.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

#### Stk. 3.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

### Indhold

Undervisningen tager afsæt i skolens værdigrundlag ved blandt andet at arbejde med nogle af følgende fordybelsesområder:

Vold og ondskab

Danskhed

Identitet

Ungdom

At være menneske

Journalistik og sagprosa

Film og medier

Kortfilm

Pressefoto

Levende og faste reklamer

Kvinder og frigørelse

Tvivl og tro

Etik og moral

”Med barnets øjne”

Fortællinger og eventyr

Det moderne gennembrud

Ældre litteratur

Nyere litteratur

Lyrik

Kunst og billeder

Magt og afmagt

Essay

Tegneserier

Alment perspektiv

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Det tilsigtes, at undervisningen i dansk fremmer lysten til at bruge sproget personligt og i samspil med andre.

Læselysten skal stimuleres, og gennem læsning og diskussion skal der skabes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel forståelse, herunder også mellemfolkelig forståelse.

Litteraturforståelse er en væsentlig del af danskundervisningen. Udover den umiddelbare læseoplevelse arbejdes der systematisk med træning i analyse, fortolkning og perspektivering.





## Dansk 8/9.klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      03-03-2009    Redigeret                      03-03-2009

Mundtlig og skriftlig sprogfærdighed trænes, og der lægges vægt på at øge ordforråd og den begrebsapparat. Der arbejdes derfor med grundlæggende sproglære, retstavning og tegnsætning. Kritisk og kreativ anvendelse af Internettet indgår som en integreret

### Slutmål

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

kunne lede møder og styre diskussioner

udvikle et nuanceret ord- og begrebsforråd

fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler der bedst støtter hensigten

udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form

læse tekster flydende op med tydelig artikulation og fortolkende betoning

lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling

bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og kommunikationssituation

forstå norsk og svensk i store træk og have kendskab til ligheder og forskelle mellem nabosprogene.

Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier

til læsning af alle typer tekster

læse sprogligt udviklende tekster

bruge ordforklaring, opslagsværker, ordbøger og søgning på internet som et naturligt redskab til forståelse af ord og fagudtryk

anvende hensigtsmæssige læseteknikker

anvende varierede læsemåder afhængig af genre og sværhedsgrad

fastholde det væsentlige af det læste i skriftlig form

læse skøn- og faglitteratur hurtigt og sikkert

læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet

læse med høj bevidsthed om eget udbytte af det læste

fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur

foretage målrettet og kritisk søgning af skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier til egen læsning



og opgaveløsning  
læse norske og svenske tekster.  
Det skrevne sprog – skrive  
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at  
beherske skriftsproget i forskellige genrer  
indsamle stof og disponere indholdet, så det fremmer hensigten med kommunikationen  
skrive struktureret og med bevidste valg i en form, der passer til genre og kommunikationssituation  
skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning  
forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed



## Dansk 8/9.klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12      Oprettet                      03-03-2009      Redigeret                      03-03-2009

i egne og andres tekster  
layoute tekster, så det fremmer kommunikation og vidner om æstetisk bevidsthed  
beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift  
skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik og bruge computeren som redskab  
kunne anvende informationsteknologi kritisk med reference til benyttede kilder  
bruge skrivning bevidst og varieret som støtte for tænkning.  
Sprog, litteratur og kommunikation  
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at  
karakterisere sproget og bruge det bevidst til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden  
vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer  
karakterisere forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog  
kende forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget  
beherske ord og begreber fra mange forskellige fagområder  
gøre rede for samspillet mellem tekst, genre, sprog, indhold og situation  
forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster  
vise indsigt i – og kunne anvende et bredt udsnit af genrer  
fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse  
gøre rede for og beherske betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler  
gøre rede for både genrer og enkelte forfatterskabers særpræg  
vurdere og perspektivere værdier og værdiforestillinger i andres udsagn samt i tekster og andre udtryksformer  
anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i  
udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i komplekse produktioner samt i dramatisk form  
søge og anvende information og dokumentere kendskab til kritisk anvendelse af søgeresultaterne  
udvikle sproglig og kulturel kompetence til brug i en

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



globaliseret verden.



## Dansk 8/9.klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      03-03-2009    Redigeret                      03-03-2009

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

De konkrete tekster, film og materialer i øvrigt vælges af den enkelte lærer og er tilpasset det enkelte holds niveau og færdigheder. Materialer fra efterskolens bibliotek, fra CFU, fotokopier, DVD'er og CD-Rom.

I undervisningen inddrages computer og Smartboard.

### Arbejdsform og metode

Undervisningen tilrettelægges med forskellige arbejdsformer. Den ligeværdige samtale åbner mulighed for gensidig læring, og her er gruppearbejde et væsentligt element. I den lærerstyrede undervisning har læreren fokus på elevernes forskellighed og understøtter deres individuelle ressourcer og kompetencer. Andre arbejdsformer kan fx være: Skriftlige opgaver, elevoplæg, oplæsning og debatter. Eleverne har medindflydelse på valg af arbejdsformer og metoder, ligesom de kan inddrages i valget af fordybelsesområder til synopseprøven.

Oplæg - forelæsning - oplæsning - samtale - debat - gruppearbejde - skriftlige opgaver hjemmearbejde (især ved skriftlige opgaver) - elevforedrag m. v.

### Andet

Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.

### Evalueringsform

FSA, terminsprøver, forældresamtaler, e-mail til hjemmet.

### Noter til evalueringsform

Der afleveres 6 obligatoriske skriftlige opgaver om året.



## Design og Galla

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      07-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i Design og Galla er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Endvidere skal eleverne blive i stand til at overskue samspillet mellem ide, planlægning og udførelse, og udvikle færdighed i at fremstille produkter med æstetisk og funktionel værdi. Eleven opnår kendskab til håndværkspræget arbejde og glæden derved. Hovedvægten i undervisningen er skabende og håndværksmæssig fremstilling. Det tilstræbes at eleven samarbejder med andre, og derved oplever samværet omkring udførelsen af praktisk arbejde. Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

### Indhold

Fremstilling efter fri fantasi. Fremstilling efter tegning eller skitse. Fremstilling af et produkt, med videreudvikling for øje. Fremstilling af brugsting fra deres hverdag. Reparation og genbrug (second hand) af brugsting fra deres hverdag. Eleverne gøres fortrolige med historisk og nutidig materiel kultur, samt områder som arbejdsmiljø, miljø og ressourcebevidsthed. Eleverne opøves desuden i samarbejde, medbestemmelse og medansvar. Refleksion og dialog er bærende elementer i undervisningen.

### Alment perspektiv

Eleverne får lov til at udfordre deres kreative evner og æstetiske sans. De oplever glæden ved selv at skabe noget unikt, fremfor færdigfabrikere hyldevarer.

### Slutmål

At eleven selvstændigt kan vurdere idegrundlaget, planlægge arbejdsgangen og afslutte med at fremstille et produkt der svarer til idegrundlaget. At eleven har et tilstrækkeligt kendskab til materialer og værktøjer, til at kunne opnå det ønskede resultat. Gennem udfordringer i designprocessen oplever eleven arbejdsglæde, fællesskab og personligt engagement. Eleverne udvikler tillid til egen formåen og erkender værdien ved æstetisk/praktisk arbejde

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sy værksted, modemagasiner, håndbøger

### Arbejdsform og metode

Arbejdet i Design og Galla er med værkstedet som omdrejningspunkt. Bundne opgaver fra skolen andre kreative aktiviteter kan inddrages. Arbejdet med en opgave kan endvidere fortsættes ud over de anvendte undervisningstimer, hvor en enkelt, eller en gruppe af elever, ønsker at færdiggøre et større projekt til evt. deadline.

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform

Udstilling, temauger, musical, gallaaften og forældredag.



## Dreng/pigedag

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/2012    Oprettet                    05-05-2011    Redigeret                    05-05-2012

Formål

Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Dykning

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med dykkerundervisningen på Samsø Efterskole er at uddanne eleverne efter PADI's standarder, således at eleverne kan tage PADI's certifikater.

Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

### Indhold

Indholdet i dykkerundervisningen på Samsø Efterskole er både praktisk og teoretisk. Teorien gennemgås ud fra PADI's uddannelsesmateriale. Den praktiske undervisning tager ligeledes udgangspunkt i PADI programmet. I praksisdelen bliver der også gennemført forskellige erfaringsdyk, som skal give eleven større sikkerhed i dykningen.

### Alment perspektiv

Gennem undervisningen lærer eleverne at forholde sig til her og nu og løse de udfordringer som dykningen og livet bringer. De lærer at handle på baggrund af de observationer de gør sig.

### Slutmål

Slutmålet for dykkerundervisningen er at eleverne erhverver sig PADI-certifikat. (OWD, AOWD, Rescue-diver), samt at eleverne opnår sikkerhed og rutine i forbindelse med planlægning og gennemførelse af dyk.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Smartboard, PADI's uddannelsesbøger, komplet scuba-grej, både.

### Arbejdsform og metode

Der arbejdes både teoretisk og praktisk med faget, og ved at lære tingene både teoretisk og praktisk, sikres at eleverne opnår de krav som PADI stiller til dykkere.

### Andet

### Evalueringsform

Certifikat

### Noter til evalueringsform

Eleverne evalueres ved hjælp af de eksamener som PADI har i tilknytning til deres uddannelsesmateriale.





## Ekskurtion Istidslandskab

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

At styrke eleverne geografiske forståelse for Danmarks tilblivelse og modelering under istiderne

### Indhold

Ifølge med naturvejleder introduceres eleverne til istidslandskabet i Langdalen på Samsø. Desuden gennemgås det inden hvordan istiden har været med til at give Danmark det udseende det har i dag.

### Alment perspektiv

Eleverne skal opleve at historien rækker langt forud for deres fødsel og at vi blot er en lille brik i en stor helhed. De skal lære at respektere naturen for de kræfter den besidder

### Slutmål

Der henvises til slutmål for geografi

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Geografibøger om landskabers dannelse, plancher, kikkerter m.m.

### Arbejdsform og metode

Der undervises både traditionel klasserumsundervisning, samt med ekskursion til Nordsamsø, hvor eleverne selv finder begreberne fra bøgerne i landskabet

### Andet

### Evalueringsform

FSA prøve i geografi

Noter til evalueringsform



## Ekskurition Udlandsrejse

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

At opleve en kulturrejse med fokus på vore valgfag/motto

Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

### Indhold

Golf, polylab (dryopstenshule), billedfag, foto, dykning, moskebesøg, borgruinbesøg, vandaktiviteter (volleyball, vandski, windsurfing, m.m.), Zip-line, paragliding/faldskærm, fodbold,

### Alment perspektiv

Ved besøg i moskeen skal eleverne få en oplevelse og forståelse for at andre kulturer bygger på andre normer end dem vi har i Danmark. De skal opleve at livet kan leves anderledes end den måde vi gør det på i Danmark.

Eleverne skal gerne opleve fællesskabet ved at være en gruppe der er anderledes i en fremmed kultur. Når de kommer hjem skal de gerne føle at de er blevet udfordret både fysisk, mentalt og kulturelt. Desuden henvises til de enkelte valgfags almene perspektiver.

### Slutmål

At eleverne udfordres fysisk, mentalt og kulturelt.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Rekvisitter til de respektive valgfag. Se valgfagene

### Arbejdsform og metode

Se de enkelte valgfag.

### Andet

### Evalueringsform

Spørgeskema om turens opfyldelse af slutmålene

Noter til evalueringsform



## Ekskursion Vadehav

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      13-04-2009

### Formål

At styrke eleverne biologiske forståelse for Danmarks forskellige biotoper. Forstå dyr og planters tilpasning til det omgivende miljø.

### Indhold

Biologi ekskursion til Langør på Samsø, hvor naturen byder på en miniudgave af vadehavet  
Ifølge med naturvejleder introduceres eleverne til vadehavet.

### Alment perspektiv

Eleverne skal forstå hvordan små ændringer i klimaet kan få store følger for vaden. Samt at den mangfoldighed af biotoper som vi har i Danmark er en del af vores nationale arv.

### Slutmål

Der henvises til slutmål for biologi

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Biologibøger om vaden, samt diverse feltudstyr til forsøg og opmålinger

### Arbejdsform og metode

Der undervises både traditionel klasserumsundervisning, samt med ekskursion til Langør, hvor eleverne selv finder begreberne fra bøgerne og undervisningen i landskabet

### Andet

### Evalueringsform

FSA prøve i biologi

Noter til evalueringsform



## Engelsk 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk somkulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

### Stk. 2.

Undervisningen skal gennemvarierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

### Stk. 3.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortroligemed egen kultur i samspilmed andre kulturer. Herigennemfår eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse formennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

### FællesMål

### Indhold

Undervisningen er niveaudelt. Undervisningens indhold på hvert niveau (klasse) er beskrevet i læseplanen for det pågældende niveau. Læseplanerne er godkendt og opbevares på skolen af forstanderen.

### Alment perspektiv

Det er nødvendigt at kunne beherske det engelske sprog på et rimeligt niveau i en verden, der internationaliseres i stadig højere grad såvel m.h.t. rejseaktivitet, i nyhedsformidlingen som i erhvervslivet. Herved øges muligheden for at opnå international forståelse - også for andre kulturer og andre værdigrundlag.

Den omfattende brug af computer kræver desuden et relativt omfattende kendskab til engelsk som brugssprog i den elektroniske verden, og endelig giver beherskelse af engelsk adgang til uanede mængder af litteratur og sagprosa, ligesom infonnationer fra Internettet vil kunne udnyttes.

### Slutmål

#### Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk inden for forskellige genrer omen række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af engelsk talt i et autentisk tempo  
forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans  
udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision og lethed



## Engelsk 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer  
udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer  
og fremlægge et forberedt stofområde  
deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige,  
kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog  
afpasset situationen også med flere indfødte sprogbrugere  
udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et  
sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og  
situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer,  
samt anvende informationer og viden inden for  
udvalgte genrer  
kommunikerer mundtligt og skriftligt gennem digitale  
medier  
anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.  
Sprog og sprogbrug



## Engelsk 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 05-03-2009 Redigeret 07-02-2011

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer Undervisningsmaterialer og hjælpemidler
- anvende centrale samtalemønstre
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, Bøger, tidsskrifter, fotokopier, båndafspiller, videoafspiller, tv, Internettet, ordbøger mv. og smartboard.

Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer, uddrag og opgaver fra sprogtidsskrifter, modtager, situation og genre. avisartikler, tv-reportager og -dokumentarer, Sprogtilgængelse Informationer fra Internettet, film, prøve-tekster og -lytteøvelser, grammatikøvelser.

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at Arbejdsform og metode

- vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål Mini-projektarbejde inden for de enkelte temaer - som gruppearbejde eller som individuelt arbejde. Gruppevis eller individuel fremlæggelse mundtligt og/eller skriftligt. Klassediskussioner og
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest -debatter. Skriftlig fremstilling i forskellig form - omskrivninger, overbegreber og synonymer Individuelt eller gruppevis.
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden omskriveprocessens faser Andet
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejdede disse Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.
- udnytte demangemuligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om muligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog FS10, terminsprøve, standpunktskarakter, forældresamarbejde og e-mail til hjemmet
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave Noter til evalueringsform
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol, hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationsøgning, kommunikation,

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



videndeling og netværksdannelse

- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog





## Engelsk 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk somkulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

#### Stk. 2.

Undervisningen skal gennemvarierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

#### Stk. 3.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortroligemed egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

### FællesMål

### Indhold

Undervisningen er niveaudelt. Undervisningens indhold på hvert niveau (klasse) er beskrevet i læseplanen for det pågældende niveau. Læseplanerne er godkendt og opbevares på skolen af forstanderen.

### Alment perspektiv

Det er nødvendigt at kunne beherske det engelske sprog på et rimeligt niveau i en verden, der internationaliseres i stadig højere grad såvel m.h.t. rejseaktivitet, i nyhedsformidlingen som i erhvervslivet. Herved øges muligheden for at opnå international forståelse - også for andre kulturer og andre værdigrundlag.

Den omfattende brug af computer kræver desuden et relativt omfattende kendskab til engelsk som brugssprog i den elektroniske verden, og endelig giver beherskelse af engelsk adgang til uanede mængder af litteratur og sagprosa, ligesom infonationer fra Internettet vil kunne udnyttes.

### Slutmål

#### Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt engelsk inden for forskellige genrer, herunder lyd- og billedmedier om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå udvalgte regionale og sociale varianter af talt

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



engelsk

- forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige



## Engelsk 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde

- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
  - udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
  - kommunikerer mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
  - anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.
- Sprog og sprogbrug



## Engelsk 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bøger, tidsskrifter, fotokopier, båndafspiller, videoafspiller, tv, Internettet, ordbøger mv. og smartboard. Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer, uddrag og opgaver fra sprogtidsskrifter, aviser, tv-reportager og -dokumentarer, informationer fra Internettet, film, prøve-tekster og -lytteøvelser, grammatikøvelser.

Arbejdsform og metode

Mini-projektarbejde inden for de enkelte temaer - som gruppearbejde eller som individuelt arbejde. Gruppevis eller individuel fremlæggelse mundtligt og/eller skriftligt. Klassediskussioner og -debatter. Skriftlig fremstilling i forskellig form - Individuelt eller gruppevis.

Andet

Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.

Evalueringsform

FSA, terminsprøve, standpunktskarakter, forældresamarbejde og e-mail til hjemmet

Noter til evalueringsform



## Filosofi

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Gennem samtale som social aktivitet skal eleverne opnå kendskab til forskellige eksistentielle problemstillinger. Gennem kritisk tænkning skal eleverne forholde sig til livets store spørgsmål. Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

### Indhold

Vi tager udgangspunkt i tv, aviser, film og filosofiske tekster. Emnerne spænder vidt og kan både være af etisk, politisk og eksistentiel karakter. Samtale og diskussion er den dominerende arbejdsform, og der øves i at lytte, forholde sig, argumentere og diskutere - kompetencer, der er af afgørende betydning når man lever i et demokratisk samfund.

### Alment perspektiv

Eleverne skal opleve at livet stiller spørgsmål til måden vi lever det på. At vi bliver nødt til at forholde os til os selv som en del af en større helhed og ikke bare som os selv.

### Slutmål

At eleverne:

- tilegner sig kendskab til vigtige filosofiske emner og derigennem opnår en forståelse for filosofiens betydning for
- samfundet og det enkelte menneske
- opnår tillid til at udtrykke egen mening i et fællesskab
- Lærer sig selv – og egne holdninger bedre at kende

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Noter, powerpoints, artikler, m.m.

### Arbejdsform og metode

Gennem den hermeneutiske samtale, bygger holdet et skelet op, som de forskellige tænkeres ideer og forstillinger om livet kan hænges op på.

### Andet

### Evalueringsform

#### Noter til evalueringsform

Eleverne er gennem hele forløbet medbestemmende i undervisningen. Hver gang et emne inden for filosofien afsluttes, fokuseres på elevernes forståelse af emnet: Har vi i fællesskab opnået det, vi satte os for, da forløbet begyndte, eller er der behov for yderligere snak omkring en bestemt problemstilling? Føler eleverne at emnet er tilfredsstillende dækket, deltager de aktivt i forhold til at vælge nyt emne, og de opfordres til at komme med egne problemstillinger (gerne fra hverdagen). Ved selv at vælge og tage stilling inddrages de naturligt i den proces, det er, at afgøre om et område er blevet tilfredsstillende behandlet.



## Fitness

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/2012    Oprettet                    05-05-2011    Redigeret                    05-05-2012

Formål

Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Flyvning (learn to fly)

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

At give eleverne mulighed for forståelse og indsigt i flyvningens teknik, teori og praktiske udførelse,

At stille eleverne overfor krav/discipliner til opøvelse af viden og færdigheder omkring flyvning med lette enmotorede fly, og derved øge den enkeltes selvdisciplin og selvtillid. Eleven får

mulighed for at vurdere, om han/hun evt. ønsker sig en fremtid inden for flyvning. Skolens flyundervisning vil således hjælpe eleven på vej (introduktion).

### Indhold

Faget indeholder en del af den forventede teoriundervisning til Privat Pilot Licence (PPL). Meteorologi er kun repræsenteret i mindre grad. Der indgår af aerodynamik, flyvelære, navigation/kortlære, luftfartsregler, samt love og bestemmelser (AIP). Desuden lidt luftfartsfraseologi (dansk/engelsk). Endelig foretages flysimulatortræning (Microsoft 2002 og 2004 FLYSIM) D

### Alment perspektiv

Skolens flyundervisning hjælpe eleven på vej (introduktion).

Fag som matematik, fysik og engelsk vil indirekte indgå i undervisningen.

### Slutmål

At kunne bringe enmotoret landflyvemaskine til Opstart (system tjek), Taxjng, Take Ofr, samt foretage lettere manøvrering i

luften (bl.a. 180 grader drej med 30 graders krængning uden højdestigning/højdetab.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Lærebøger/kort m.m. fra Kongelig Dansk Aeroklub (KDA) samt div. undervisningsmaterialer fra USA. Sporty PPL, CD-Rom-system. Der anvendes SmartBoard. Praktisk simulatortræning i skolens FLYSIM-rum.

### Arbejdsform og metode

Der undervises i hold (15 -40 elever). Undervisningen er højskolefornn (foredrag), gruppearbejder og individuel elevpræstation. Der evalueres mundtligt undervejs; men ca. efter halv pensu foretages skriftlig enkeltmands stopprøve (multiple choice) og holdopgave (navigationsprøve) . Består eleven ikke prøven, gives der en uges forberedelse til ny prøve. Bestås denne heller ikke, forlader eleven holdet.

Efter 6 timers Flysim-træning bedømmes eleven på praktiske færdigheder og sikkerhed. Der vurderes i samråd med eleven, hvorvidt denne kan opnå de krævede færdigheder. Lykkedes det ikke efter ny aftalt prøveperiode, forlader eleven holdet. Der afsluttes med praktisk flyvning på typen Cessna 172 under rimelige vejrforhold.

Andet

Evalueringsform

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Noter til evalueringsform  
er afsluttes med 2 flyvektioner m. instruktør på Cessna 172 (4. pers. skolefly) med  
udgangspunkt fra Samsø Flyveplads.





## Fodbold

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med fodbold i et undervisnings perspektiv, er at eleverne gennem idrætslige oplevelser, erfaringer og ikke mindst refleksioner motiveres til at kunne forstå vigtigheden af fysisk aktivitet, samt at udvikle elevernes fysiske, psykiske og ikke mindst social forståelse. Valgfaget fodbold kan bidrage til at eleverne for lyst til udøvelse af motion, og kan udvikle en indre glæde ved dette. Faget skal også give en meget vigtig fællesskabsfølelse. Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

### Indhold

Vi skal i faget fodbold træne teknik og udarbejde metoder, som kan styrke spilforståelsen blandt spillerne. Det er også vigtigt at eleverne for en øjenåbner for vigtigheden i op og nedvarmning, så eleverne for en professionel tilgang til faget samt de for udviklet en kropsbevidsthed. Der vil i undervisningen også være forskellige aktiviteter og lege som for eksempel rollespil, disse aktiviteter er eleverne ofte selv med til at bestemme.

### Alment perspektiv

Eleven skal opleve at være en del af et hold og kun ved at udnytte alle de ressourcer der på holdet, kan man opnå det bedste resultat.

### Slutmål

- Eleven skal
- Have tilegnet sig en god kondition.
- Kunne beherske en fodbold.
- Kunne beherske de forskellige metoder og teknikker indenfor fodbold
- Have et godt overblik
- Kunne udvise fair play.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bane, mål, fodbolde, kegler, overtræksveste

### Arbejdsform og metode

Det er væsentligt at variere metoderne, hvor læreren bestemmer både indhold og form til mere åbne metoder, hvor eleverne finder løsninger indenfor givne rammer.

### Andet

### Evalueringsform

#### Noter til evalueringsform

Efter endt forløb og efter kampe, vil der være evaluering omkring forløbets indhold og form, så eleverne selv kan se deres fremgang inden for faget, og se hvad vi skal arbejde videre med, så den enkelte elev kan blive en bedre spiller, så han kan styrke holdet.



## Fortælletime

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

At videreføre den GrundtvigfKoldske fortælletradition på efterskolerne. Det er i en tid med en stadig større flade af formidling vigtigt at fastholde den gamle formidlingsmøde. Både som viderebringer og lytter til mundtlige fortællinger.

### Indhold

Gode historier, spændende oplevelser og historiske begivenheder. Diasshow.

### Alment perspektiv

For at kunne forstå er det ofte nødvendigt at lyne. Gode historier, spændende oplevelser og historiske begivenheder har altid kunne fremme denne evne og det kan den endnu.

### Slutmål

At eleverne bliver oplyst til at kunne opleve.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Billeder, rekvisitter, projektor, IT

### Arbejdsform og metode

Fortælling

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform



## Fransk 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om fransk sprog og omsprog tilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

### Indhold

Undervisningen er niveaudelt. Undervisningens indhold på hvert niveau (klasse) er beskrevet i læseplanen for det pågældende niveau. Læseplanerne er godkendt og opbevares på skolen af forstanderen.

### Alment perspektiv

Undervisningen skal udvikle elevernes bevidsthed og forståelse for franske sprogbrug. Eleverne vil få indsigt i kultur og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke den internationale forståelse og dermed også forståelse for vor egen kultur.

### Slutmål

#### Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt fransk om kendte emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster
- deltage i samtaler om kendte emner
- fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner.

#### Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse



## Fransk 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes.

### Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig fransk
- udnytte deres viden om ligheder mellem fransk og andre sprog
- udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende fransk i og udenfor skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- udtrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder itbaserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt staveog grammatikkontrol.

Kultur- og samfundsforhold

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bøger, tidsskrifter, fotokopier, båndafspiller, videoafspiller, tv, Internettet, ordbøger mv. og smartboard. Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer, uddrag og opgaver fra sprogtidsskrifter, avisanikler, tv-reportager og -dokumentarer, Informationer fra Internettet, film, prøve-tekster og -lytteøvelser, grammatikøvelser.

### Arbejdsform og metode

Mini-projektarbejde inden for de enkelte temaer - som gruppearbejde eller som individuelt

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



arbejde. Gruppevis eller individuel fremlæggelse mundtligt og/eller skriftligt. Klassediskussioner og -debatter. Skriftlig fremstilling i forskellig form - Individuelt eller gruppevis.

Andet



## Fransk 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

FS10, terminsprøve, standpunktskarakter, forældresamarbejde og e-mail til hjemmet

• anvende grundlæggende viden om geografi og historie

og om levevilkår, værdier og normer i fransktalende lande

• sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for

kendte emner

• anvende fransk som kommunikationsmiddel, fx i

internationale projekter og i mødet med fransktalende

i og uden for skolen

• vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.



## Fransk 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem stand til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om fransk sprog og omsprog tilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

### Indhold

Undervisningen er niveaudelt. Undervisningens indhold på hvert niveau (klasse) er beskrevet i læseplanen for det pågældende niveau. Læseplanerne er godkendt og opbevares på skolen af forstanderen.

### Alment perspektiv

Undervisningen skal udvikle elevernes bevidsthed og forståelse for franske sprogbrug. Eleverne vil få indsigt i kultur og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke den internationale forståelse og dermed også forståelse for vor egen kultur.

### Slutmål

#### Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt fransk om centrale og nære emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- deltage i samtale om centrale og nære emner
- redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

#### Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem



## Indholdsplaner Samsø Efterskole



stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk



## Fransk 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende et grundlæggende kendskab til fransk sætningsopbygning
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler, så kommunikationen lykkes.

### Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig fransk
- udnytte viden om ligheder mellem fransk og andre sprog
- vælge relevante lytte- og læsestrategier
- vælge relevante kommunikationsstrategier
- udnytte demuligheder, der er for at anvende fransk i og udenfor skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- udtrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bøger, tidsskrifter, fotokopier, båndafspiller, videoafspiller, tv, Internettet, ordbøger mv. og smartboard.  
Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer, uddrag og opgaver fra sprogtidsskrifter, avisanikler, tv-reportager og -dokumentarer,  
Informationer fra internettet, film, prøve-tekster og -lytteøvelser, grammatikøvelser.

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



### Arbejdsform og metode

Mini-projektarbejde inden for de enkelte temaer - som gruppearbejde eller som individuelt arbejde. Gruppevis eller individuel fremlæggelse mundtligt og/eller skriftligt. Klassediskussioner og -debatter. Skriftlig fremstilling i forskellig form - Individuelt eller gruppevis.



## Fransk 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

af viden om skriveprocessens faser Andet

- anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stave- og grammatikkontrol.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

stand til at

• anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i fransktalende lande

- drage sammenligninger mellem fransksprogede kulturer og egen kultur
- anvende fransk som kommunikationsmiddel i mødet med fransktalende
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Evalueringsform

FSA, terminsprøve, standpunktskarakter, forældresamarbejde og e-mail til hjemmet

Noter til evalueringsform



## Fægtning

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet er at lære eleverne at begå sig i en fægtek konkurrence på kårde.

### Indhold

I gennem den ugentlige træning øves forskellige angrebs- og forsvarsmuligheder samt de relevante bevægelsesmønstre.

Når mulighed gives deltager eleverne i fægtstævner i såvel Jylland (Skrydstrup Cup) som Sjælland (Holbæk Cup). I enkeltstående tilfælde kan vi evt. stille op til B&U DM.

I gennem træning og konkurrencer træner eleverne koordinering i deres bevægelsesmønstre for dernæst at koble hjernen til og lade denne legemsdel indgå i den taktiske del af fægtning.

### Alment perspektiv

Når eleverne i indholdet går op i en højere enhed opnår eleverne tro på sig selv og erkender at de kan noget, måske bedre end andre, men under alle omstændigheder giver det en vis ro og sikkerhed – noget der i høj grad kan tiltrænges i den aldersgruppe vi arbejder med

### Slutmål

At eleverne opnår færdigheder og selvtillid der sætter dem i stand til at deltage i turneringer.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Kårder, sikkerhedsudstyr, pointtællere

### Arbejdsform og metode

Der undervises ud fra praktiske færdigheder, hvor den enkelte modtager konstruktiv feedback fra kampene og hvor der laves øvelser der skal indlære de bevægelsesmønstre som er kendetegnende for fægtning.

### Andet

### Evalueringsform

Konkurrencer

Noter til evalueringsform



## Fællesmøde

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

At samle eleverne en gang om ugen for at synge, samtale og ta beskeder, samt debattere enkelte nærmiljø temaer. Det er med sangen vigtigt at eleverne får kendskab til noget af den danske sangskat og oplever glæden ved fællessang.

### Indhold

Gamle og nye sange primært danske, men der kan også indgå sange på andre sprog såsom engelsk eller svensk.

### Alment perspektiv

Eleverne skal opleve demokrati i praksis, hvor det kommer helt tæt på. Her er der plads til debat og meningsudveksling. Samtalen og det gode argument i den store forsamling er centralt

### Slutmål

At få glade elever samt lære sange fra den danske sangskat.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

DGI sangbogen og klaver

### Arbejdsform og metode

lærerstyret fællesmøde med fællessang.

### Andet

### Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Golf

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                    2011/12    Oprettet                    12-03-2009    Redigeret                    07-02-2011

### Formål

At give eleverne den viden og de færdigheder man skal have for at få glæde og udbytte af golfsporten.

### Indhold

Undervisningen tilrettelægges således, at der bliver en kobling mellem teori og praksis.

Teorien bag golfsvingets teknik samt boldens forskellige flyvebaner (slice, hook).

Endvidere arbejdes der med forskellige former for indspil (pitch og chiping).

Øvelserne foregår på dreving rangen., i alt 2-3 lektioner.

Fejlfinding og korrektion, 1 lektion.

Principper for fysisk træning, 1 lektion.

Golfregler, etiketteregler, handicapregler og matchformer, udfyldning af scorekort, 2 lektioner.

Spil på par 3 banen, 4 lektioner.

### Alment perspektiv

Eleverne skal forstå de den etikette der er på en golfbane og lære at indordne sig under nogle regler som bærer et vist præg af historisk respekt.

### Slutmål

At eleverne kan opnå banecertifikat

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bogen "Galfi tegninger og bobler" fra DGU samt diverse jem og køller.

### Arbejdsform og metode

Der undervises teoretisk i de fysiske forhold der er gældende for golfspilleren, samt i regler. I praksis foregår træningen på driving range og ude på banen. I vinterperioden foregår den praktiske træning i golfsimulator.

### Andet

### Evalueringsform

Certifikat

Noter til evalueringsform



## Hockey

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/2012    Oprettet                    05-05-2011    Redigeret                    05-05-2012

Formål

Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform





## Historie

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolig med dansk kultur og historie, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Stk. 2. Ved at arbejdede med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb skal eleverne udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer samt menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik over og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke deres indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Undervisningen skal styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at formulere historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

### Indhold

Se beskrivelse under faget Samkult.

### Alment perspektiv

De tre fag, samfundsfag, kristendomskundskab og historie læses sammen under betegnelsen Samkult som er selvstændigt beskrevet med indholdsplan. Det sparsomme timetal for de tre fag udnyttes derfor bedre, og der kobles endvidere til danskundervisningen.

### Slutmål

#### Udviklings- og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for begivenheder og argumentere for sammenhænge fra dansk historie og sætte disse i relation til omverdenens historie
- forklare forskelligemåder at organisere et samfund på og underbygge med lokale, nationale, nordiske og globale eksempler
- gøre rede for og drøfte sammenhæng mellem produktion, forbrug og ressourcer i forskellige historiske perioder

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- forholde sig til eksempler på kultur møder og kultursammenstød i dansk, europæisk og global sammenhæng.  
Kronologisk overblik  
Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at



## Historie

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

- gøre rede for almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
  - karakterisere sammenhængemellemhistoriske begivenheder og den tid, som de foregår i
  - indgå i diskussion om forandringer i forskellige perioders opfattelser af magt og ret, herunder regulering af forholdet mellem den enkelte og fællesskabet.
- Fortolkning og formidling
- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- analysere eksempler på brug af historie fra alle perioder
  - definere almindeligt brugte historiske begreber og anvende kildekritik
  - indkredse historiske emner og temaer og indgå i dialog herom
  - formulere relevante spørgsmål til emner og temaer og begrundemulige løsningsforslag
  - søge oplysninger i forskellige fremstillinger og ved

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler  
Se beskrivelse under faget Samkult.

Arbejdsform og metode  
Se beskrivelse under faget Samkult.

Andet  
Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.

Evalueringsform  
FSA, standpunktskarakter, forældresamtale.

Noter til evalueringsform



## Historie

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

hjælp af historiske begreber og metoder og at bearbejde disse oplysninger

- vurdere troværdighed af forskellige fremstillinger, som gives af fortiden
- udforme historiske fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb.

Historiekanon

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder i fagets kanonpunkter og kronologien heri, (jf. bilag 1.\*)

\*) Overgangsordning:

Den i bilag 1 anførte historiekanon gælder for elever, der går i 3.-6. klasse i skoleåret 2009/10 og senere. Fra skoleåret 2010/11 omfatter reglen tillige elever, der går i 7. klasse og fra skoleåret 2011/12 tillige elever i 8. klasse. Fra skoleåret 2012/13 gælder reglen på alle klassetrin, hvor der undervises i historie.



## Indsamling - Danmarks

Undervisningen er ikke tilskudsgivende

Skoleår                    2011/12    Oprettet                    07-02-2011    Redigeret                    07-02-2011

### Formål

Formålet er at hjælpe

### Indhold

Gennem forskellige aktiviteter og events vil vi forsøge at skaffe penge til røde kors

### Alment perspektiv

Eleverne skal lære at ikke alle er lige så privilegerede som os, og at vi også har et ansvar for at hjælpe.

### Slutmål

At få indsamlet et beløb som kan doneres til Danmarks Indsamling

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Dykkergrej, raslebøsser, videokameraer, m.m.

### Arbejdsform og metode

Undervisningen er både teoretisk og praktisk, i det selve forberedelserne til aktiviteter og de forskellige events, vil bære præg af information om og beskrivelser af disse, mens selve udførelsen er mere praktisk relateret

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform



## Intro uge

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

At få introduceret eleverne til skolen og dens omgivelser, samt oplyse om, hvorledes eleverne deltager i skolens daglige liv.

### Indhold

Sociale aktiviteter  
Valgfags introduktion og valg  
Nærmiljø lege.  
Kontaktgruppemøder.

### Alment perspektiv

At komme til et nyt sted kan være svært. Introugen skal lette denne overgang mellem at bo hjemme og at bo ude.

### Slutmål

At alle elever er inddelt i niveaudelte hold i dansk, matematik, engelsk, tysk og fysik.  
At alle elever er blevet introduceret til alle valgfagene. At de har valgt og prøvet nogle af dem.  
Desuden skal alle elev skemaer være klar, så undervisningen kan tage sin begyndelse efter introperioden.  
At de fleste elever kan færdes hjemmevant på skolens område.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

plenum, gruppearbejde, lege, spil, samtale m.v.

### Andet

### Evalueringsform

Mundtlig evaluering foretages af personalet

### Noter til evalueringsform



## Jagt

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                    2011/12    Oprettet                    12-03-2009    Redigeret                    07-02-2011

### Formål

At give eleverne den viden og de færdigheder man skal have for at kunne gå op til den obligatoriske jagtprøve.

### Indhold

Undervisningen tilrettelægges så eleverne blive godt rustede til især den teoretiske viden om jagt samt til øget forståelse for naturen og for vore vildtlevende pattedyr og fugle.

Undervisningen indeholder en gennemgang af jagtloven, fredningsbestemmelser, kendskab til de forskellige vildtarter, vildtpleje, våbenkendskab, skydeinstruktion og skydeøvelser på skydebane.

### Alment perspektiv

### Slutmål

Eleverne opnår teoretiske viden om jagt og forståelse for naturen og for vore vildtlevende pattedyr og fugle. Kendskab til jagtloven, fredningsbestemmelser, forskellige vildtarter, vildtpleje, våbenkendskab, skydeinstruktion og skydeøvelser på skydebane.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

CD-rom., vide, OHP-transparenter, haglbøsse, riffel, afstandsfigurer og tavleeksempler samt lærebogen "Den nye jæger". Undervisningsmidler (OH-transparent, CD-rom).

### Arbejdsform og metode

1. uge delemne Galtlov, det biologiske grundlag for jagt).
2. skydeteknik
3. afstandsbedømmelse til vildtfigurer
4. demonstration af haglskud på forskellige afstande, herunder prøveskydning ifølge vejledning.

### Andet

### Evalueringsform

Certifikat

### Noter til evalueringsform

Der afsluttes med det obligatoriske våbenkursus, og jagtprøve



## Juleafslutning

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

I Danmark har vi efterhånden indført forskellige juletraditioner af mere eller mindre broget art. Nogle af eleverne giver også udtryk for at de overhovedet ikke har nogle traditioner i deres hjem. Derfor er hovedformålet med afholdelse af et juletema ved Samsø Efterskole, at forsøge at fastholde nogle af de gamle traditioner, der er forbundet med højtiden. Ved at deltage i en traditionel jul, kan eleverne tage det med sig de har lyst til, eller de kan i hvert fald blive orienteret om hvordan man i Danmark de fleste steder afholdt, og afholder julen.

### Indhold

Juletema afholdes over 2 dage, hvor den første bruges til at besøge mange forskelligartede værksteder, hvor eleverne kan fremstille "sidste øjeblik's" julegaver, lære at lave gammeldags julekonfekt, fremstille håndstøbte lys, julekappe eller sy. Alle steder samtidig med at der forsøges at frembringe den rene julestemning. Om aftenen serveres julemiddag af traditionel karakter med bl.a. mandelgaver. Efterfølgende har skolen valgt at genindføre dansen om juletræet, samtidig med at vi synger julens salmer, en tradition rigtig mange af eleverne ikke mere kender til. Aftenen afsluttes med luciaoptog, små gaver og almindelig hyggeligt samvær. Den anden dag deltager alle elever i en julegudstjeneste i den lokale kirke, som det største og vigtigste arrangement på denne dag, der i øvrigt i lighed med dagen før også rummer orientering om gamle traditioner, sæder og skikke. På det kulinariske område samles alle til den traditionelle julefrokost.

### Alment perspektiv

Eleverne lærer om juletraditionernes oprindelse.

### Slutmål

Med disse tiltag er det skolens ide, at nogle elever vil tage nogle af disse gamle traditioner til sig, og i hvert fald herefter være orienteret om, hvordan man i tidligere tider altid holdt jul i de fleste danske hjem.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Juletræ, papir, lys, madvarer

### Arbejdsform og metode

Der arbejdes i værksteder, hvor det at få noget fra hænderne vægtes mere end faglig viden.

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform





## Kontaktgruppemøde

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Kontaktgruppen skaber en tæt og personlig kontakt mellem et mindre antal elever og K-læreren. Gruppen bevares gennem hele skoleåret, og K-læreren er ansvarlig for de enkelte elever trivsel på skolen, samt primær kontaktperson til elevernes forældre.

### Indhold

På to ugentlige møder (skemalagte lektioner) samles eleverne i kontaktgruppen for at modtage information og diskutere emner af almen interesse. I den lille gruppe er det muligt at komme til orde og gennemføre diskussioner og samtaler af længere varighed. Samværet afspejler skolens værdigrundlag, og er den primære indfaldsvinkel for elevernes forståelse og kendskab til skolens adfærdskodeks. Ud over de fastlagte møder, følger K-læreren op på elevernes trivsel i det omfang det er nødvendigt. Opstår der problemer med elevens trivsel, som ligger ud over K-lærerens kompetence, involveres ledelsen.

### Alment perspektiv

Kontaktgruppen består af et mindre antal elever, der gennem hele skoleåret er sammen med den samme K-lærer. Antallet skal være under 10, for at opnå tilstrækkelige tætte og personlige relationer

### Slutmål

At elevens trivsel er kendt, bearbejdet og kommunikeret til barnets forældre.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Møde i grupper og individuelle samtaler

### Andet

### Evalueringsform

Forældresamtale e-mail jævnlig internetbaseret trivselsundersøgelse

### Noter til evalueringsform



## Kristendomskundskab

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/12    Oprettet                    05-03-2009    Redigeret                    07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

#### Stk. 2.

Fagets centrale kundskabsområde er kristendommen, som den fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kundskaber om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå kundskaber om ikke kristne religioner og livsanskuelser.

#### Stk. 3.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne grundlag for personlig stillingtagen og medansvar i et demokratisk samfund.

### Indhold

Se beskrivelse under faget Samkult.

### Alment perspektiv

De tre fag, samfundsfag, kristendomskundskab og historie læses sammen under betegnelsen Samkult som er selvstændigt beskrevet med indholdsplan. Det sparsomme timetal for de tre fag udnyttes derfor bedre, og der kobles endvidere til danskundervisningen.

### Slutmål

#### Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse på baggrund af bibelske fortællinger, kristendommen før og nu samt ikkekristne religioner og livsopfattelser
- vurdere etiske principper og moralsk praksis i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser herunder menneskets forhold til naturen
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tydning af tilværelsen i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser.

#### Bibelske fortællinger

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv
- forholde sig til de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- give eksempler på de bibelske fortællingers betydning i



## Kristendomskundskab

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

sprog, kunst og samfund.

Kristendommen og dens forskellige udtryk

i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet

sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i

stand til at

- forholde sig til, hvad kristendom er og gengive hovedtrækkene

i kristendommens historie, herunder folkekirkens

betydning i Danmark

- forholde sig til kristne grundbegreber som grundlag for

vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen

- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler

og ritualer samt synge og tolke salmer og sange.

Ikke-kristne religioner og andre

livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Se beskrivelse under faget Samkult.

Arbejdsform og metode

Se beskrivelse under faget Samkult.

Andet

Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.

Evalueringsform

FSA, standpunktskarakter, forældresamtale.

Noter til evalueringsform



## Køkkenforløb

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Foruden undervisningen i almindelige skolefag og valgfag, er det skolens ønske, at eleverne skal lære at klare en hverdag med hvad det indebærer af praktiske ting.

Da en efterskole er et hjem for eleverne de fleste af ugens døgn, i et eller to år, er det vigtigt at eleverne lærer, at der er nogle ting, som man er nødt til at hjælpe hinanden med for at tilbringe dagligdagen til at fungere.

Foruden det at holde orden og styre rengøringen, er køkkenarbejdet en af de ting Samsø Efterskole har valgt at eleverne skal tage del i og hjælpe med, for senere selv at kunne klare de mest almindelige ting i forbindelse med madlavning i deres egen husholdning.

### Indhold

Deltage i planlægning af madplaner og de daglige gøremål i køkkenet. Deltage i madlavningen og lære om de forskellige råvarer og deres betydning i kosten. Lære hvordan man kan lave sund mad på en nem måde, uden at det bliver rødbedebøffer og linser.

### Alment perspektiv

Eleverne skal lære de basale færdigheder for at kunne lave et fornuftigt måltid mad. Når de flytter hjemmefra. De skal lære at sundhed både dækker gode råvarer, men også f.eks. personlig hygiejne, rengøring, opbevaring af mad m.m.

### Slutmål

Eleverne har den såkaldte "køkkentjans"

- for at lære om hygiejne generelt i forbindelse med køkkenet, og specielt i forbindelse med tilberedning og servering af mad.
- for at lære hvordan man laver de forskellige varme, såvel som kolde retter, der serveres for eleverne
- for at lære hvordan råvarerne af forskellig art behandles, tilberedes og sammensættes, og
- for at lære hvor vigtigt det er at hjælpes ad med opgaverne.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Husholdnings og storkøkkenmaskiner, grydeske og pander

### Arbejdsform og metode

Eleverne har alle "køkkentjans" 2 gange i løbet af et skoleår. Varigheden er en uge, hvor eleverne er fritaget for almindelig undervisning (men ikke for lektier), men kan deltage frivilligt i valgfag i det omfang arbejdet i køkkenet tillader det.

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform



## Linjefagstur

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/2012    Oprettet                    05-05-2011    Redigeret                    05-05-2012

Formål

Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Matematik 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

### Stk. 2.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

### Stk. 3.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

### Indhold

Der er fokus på elementære forhold indenfor: Algebra, geometri, matematik i anvendelse, sandsynlighedsregning, kommunikation og problemløsning

### Alment perspektiv

Mundtlig og skriftlig matematikfaglighed og matematikfærdighed trænes, og der lægges vægt på at øge viden og begrebskendskab i forhold til matematisk indsigt. Det tilsigtes, at undervisningen i matematik fremmer lysten til at bruge matematikken personligt og i samspil med andre som en kilde til forståelse og fordybelse.

### Slutmål

#### Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)
- opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)
- afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler





## Matematik 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

og sammenhænge skal vises samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)

- indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

i arbejdet med tal og algebra at

- kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge
- arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere
- regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer
- forstå og anvende procentbegrebet
- kende regningsarternes hierarki samt begrunde og



## Matematik 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

anvende regneregler

- forstå og anvende kendte og ikke-kendte formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable
  - anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer, herunder procentuel vækst
  - arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
  - vælge metode til bestemmelse af løsninger til ligninger, ligningssystemer og enkle uligheder
- i arbejdet med geometri at
- kende, anvende og beskrive forskellige geometriske figurers egenskaber
  - fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger
  - benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed
  - undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt
  - kende og anvende målestoksforhold, lighedannede og kongruens
  - kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum
  - udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning
  - arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Forskellige lærebogsystemer, tidligere eksamensopgaver, selvavede opgaver, SMARTboard, internettet



## Matematik 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 04-03-2009 Redigeret 07-02-2011

vinkler Arbejdsform og metode

• arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

• bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og Selvstændigt og og i fællesskab vil eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt ræsonnementer vedrørende geometriske figurer fag.

• arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og geometri

• gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk Andet repræsentation Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.

• anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data

• tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser Evalueringsform

• læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og FS10, terminsprøve, min 6 obligatoriske skriftlige afleveringer, individuelle samtaler, forældresamarbejde og e-mail til sandsynlighed i forskellige medier

• udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår Noter til evalueringsform

• forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

• anvende matematik knyttet til problemstillinger, der vedrører natur, samfund og kultur

• arbejde med økonomiske forhold, bl.a. vedrørende arbejde, fritid og sundhed

• anvende matematik som værktøj til løsning af praktiske og teoretiske problemer på en alsidig måde

• arbejde med og undersøge matematiske modeller, hvori formler og funktioner indgår

• benytte it til beregninger, simuleringer, undersøgelser og beskrivelser, bl.a. vedrørende energiforbrug og ressourcer

• forholde sig til beskrivelser og argumentationer af faglig art, som de fremtræder i medierne

• erkende matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

• deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it

• undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere

• veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved



løsningen af matematiske problemstillinger

- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problem løsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.



## Matematik 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

### Stk. 2.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

### Stk. 3.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

### Indhold

Der er fokus på elementære forhold indenfor: Algebra, geometri, matematik i anvendelse, kommunikation og problemløsning

### Alment perspektiv

Mundtlig og skriftlig matematikfaglighed og matematikfærdighed trænes, og der lægges vægt på at øge viden og begrebskendskab i forhold til matematisk indsigt. Det tilsigtes, at undervisningen i matematik fremmer lysten til at bruge matematikken personligt og i samspil med andre som en kilde til forståelse og fordybelse.

### Slutmål

#### Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence)
- erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problembehandlingskompetence)
- udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence)
- udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonnementskompetence)
- danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence)

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres muligheder



## Matematik 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

og begrænsninger (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til

i arbejdet med tal og algebra at

- anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhænge
  - deltage i udvikling af hensigtsmæssige beregningsmetoder på baggrund af egen forståelse samt vælge og benytte regneregler og formler
  - bestemme størrelser ved måling og beregning og sammenligne dem både absolut og relativt
  - forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable
  - beskrive sammenhænge ved hjælp af funktionsbegrebet
  - arbejde med sammenhænge mellem algebra og geometri
- i arbejdet med geometri at
- benytte geometriske begreber og metoder til beskrivelse af objekter og fænomener fra dagligdagen
  - undersøge, beskrive og foretage beregninger i forbindelse med plane og rumlige figurer
  - arbejde med forskellige typer af tegninger
  - arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser



## Matematik 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 04-03-2009 Redigeret 07-02-2011

- anvende geometrien i sammenhæng med andre matematiske emner
- arbejde med statistik og sandsynlighed at
- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og tolkning af kvantitative data
- læse, forstå og vurdere statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- forbinde sandsynligheder med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Arbejdsform og metode

- matematisere problemstillinger fra dagligdag, samfundsliv og natur og tolke matematiske modeller
- anvende faglige redskaber, begreber og kompetencer til løsningen af matematiske problemstillinger i forbindelse med dagligliv, samfundsliv og natur
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.

Andet

Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner

forudsige en udvikling eller en begivenhed

- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved beskrivelse af virkeligheden.

Matematiske arbejdsmåder FSA, terminsprøve, min 6 obligatoriske skriftlige afleveringer, individuelle samtaler, forældresamarbejde og e-mail til

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Noter til evalueringsform

- deltage i udvikling af strategier og metoder i forbindelse med de matematiske emner
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere i arbejdet med matematiske problemstillinger
- læse faglige tekster og kommunikere om fagets emner
- arbejde individuelt og sammen med andre om behandlingen af matematiske opgaver og problemstillinger
- arbejde med problemløsning i en proces, der bygger på dialog og på elevernes forskellige forudsætninger og potentialer.





## Medborgerskab

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                    2011/2012    Oprettet                    5-05-2012    Redigeret                    05-05-2012

Formål

.

Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Medie

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/2012    Oprettet                      5-05-2012    Redigeret                      05-05-2012

### Formål

Formålet med undervisningen i medier er, at eleverne gennem oplevelse, produktion og analyse skal udvikle deres færdigheder i at forstå og bruge medier. Gennem arbejdet med forskellige konkrete opgaver der relaterer sig til skolen og lokalsamfundet, skal eleverne erhverve sig indsigt i formidling og få mulighed for at bruge medierne som personligt udtryksmiddel. Eleverne skal opnå forståelse af massemediernes betydning både i egen og fremmede kulturer, så de på den baggrund kan styrke deres handlemuligheder i og uden for skolen. Faget skal give mulighed for at tænke tværfagligt og give de andre boglige fag et medie for praksisanvendelse.

### Indhold

#### **Markedsføring**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- arbejde med markedsføringsmæssige problemstillinger i erhvervsmæssige sammenhænge
- kommunikere om markedsføringsmæssige sammenhænge
- anvende markedsføringsmæssige metoder og fremstillingsformer
- anvende relevante informationsteknologiske værktøjer og hjælpemidler. Herunder brug af foto, video hjemmesider web 2,0 teknologi osv.

#### **Medieproduktion**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- producere elektroniske og trykte medier fra idé til færdige produkter. Eleverne skal vedligeholde en del af hjemmesiden der gennem film, billeder og tekst skal levendegøre Samsø Efterskole.

#### **Medieanalyse**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere og vurdere egne og andres brug af medier
- vurdere hensigter, hvormed forskellige mediegenerer bliver produceret
- analysere mediers tekniske, håndværksmæssige og æstetiske virkemidler.



## Mediernes betydning i samfundet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- karakterisere formidlingen i forskellige elektroniske og trykte medier
- kende til mediemønstre og -vaner
- skelne mellem fiktive og ikke-fiktive udtryk samt mediernes blandingsgenrer.

Alment perspektiv

Medier er en stor del af den demokratiske borgers hverdag. Det er vigtigt at eleven får forståelse på hverdagen så de kan være aktive kritiske og stillingstagende.

Slutmål

At eleverne forstår de virkemidler og udtryksformer medierne har.

At de kan forholde sig kritisk stillingstagende til mediernes virkemidler.

At gøre eleverne i stand til at vurdere hensigten bag forskellige mediers production og hvordan de er tilrettelagt

At planlægge og gennemføre egne produktioner

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler samt rammer

Faget skal have 4 ugentlig timer af to timers blokke. Der ud over skal vi have to weekender om året. Med workshop og eksterne undervisere. Undervisningen skal tilrettelægges så lærerne underviser i blokke af en måned ad gangen. På den måde kan eleverne fordybe sig i et område af medieproduktionen gennem lærerens faglige områder og resurser.

Arbejdsform og metode

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Morgensamling

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

At samle eleverne et kvarter hver dag inden skolestart for at synge, samtale og modtage beskeder, samt debattere enkelte dagsaktuelle temaer fra skolen hverdag eller fra verdenen uden om skolen.

### Indhold

Skolens værdigrundlag

### Alment perspektiv

At eleverne oplever at alles handlinger har konsekvenser for fællesskabet. Nogle positive konsekvenser, andre mindre positive.

### Slutmål

At eleverne oplever skolens værdigrundlag som nærværende og virkeligt i samværrets form og indhold.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Fællessal m audivisuelle hjælpemidler.

### Arbejdsform og metode

Sang, informationer, debat

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform



## Motion og sport

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      07-02-2011

### Formål

Formålet med faget er at eleverne skal få erfaringer med forskellige måder at træne kroppen på.

### Indhold

Aktiviteterne vil dække bredt, lige fra gamle lege, nye anderledes "boldspil" og til decideret styrke og kredsløbstræning. Glæden ved at lege skal genoplives, nye spil udforskes og pulsen udfordres. På baggrund af forskellige tests vil der blive udarbejdet individuelle træningsprogrammer for kredsløbstræning. I styrketræningen vil eleverne både arbejde med maskiner, håndvægte og naturlig modstand.

### Alment perspektiv

Eleverne vil stifte bekendtskab med forskellige træningsmetoder og lære om vigtigheden af at have en god grundform. De skal lære at samarbejde på et hold og yde en individuel præstation.

### Slutmål

Eleverne skal indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse og forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer. Ligeledes skal eleverne forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Skolen råder over eget styrke/motionscenter med forskellige styrke og kredsløbstræningsmaskiner, egen hal og boldbane.

### Arbejdsform og metode

Der arbejdes praktisk med faget, og ved at lære tingene på egen krop, sikres at eleverne opnår den fremgang og forståelse for fysisk udfoldelse som skolen tilsigter

### Andet

Fitness er obligatorisk for alle elever i indeskemaet.

Fitnessundervisningen på Samsø Efterskole vil sammen med de øvrige idrætsfag der udbydes, stå mål med idrætsundervisningen i folkeskolen.

### Evalueringsform

test og udtalelse.

### Noter til evalueringsform

Der vil både blive lavet fysiske test der kan dokumentere den enkelte elevs frem/tilbagegang, samt der vil blive udfærdiget en udtalelse på baggrund af elevens formåen og engagement.



## Musical

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

At samle hele skolen om en kreativ proces.

At give eleverne en oplevelse af at deltage i en helhedsproces

At give den enkelte oplevelsen af at prøve nye grænser og der igennem oplevelsen af at kunne mere end han/hun trode.

### Indhold

I denne uge har eleverne mulighed for at arbejde inden for 5 områder.

Drama, dans, musik, kulisser og kostymer . Til hver område er knyttet en lærer som i samarbejde med eleverne giver forestillingen form.

Igennem denne proces er det vores mål at eleverne oplever et fællesskab om at skabe noget kreativt. At stå sammen om et udtryk de kan være stolte af og som de tør vise frem for resten af Øen og forældrene.

### Alment perspektiv

### Slutmål

At eleverne oplever et fællesskab der rækker ud over egne behov og interesser

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

### Andet

### Evalueringsform

Forestillingen og publikums reaktion på denne

### Noter til evalueringsform

Fremføres med forpremiere for lokale skoler og premiere på forældredagen



## Musik

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig og opøver musikalske færdigheder på et eller flere instrumenter (herunder sang), at eleverne bliver rutinerede i rytmisk sammenspil og at de tilegner sig en basal teoretisk viden, der sætter dem i stand til at arbejde aktivt, analytisk og kreativt med musik. Derudover skal eleverne opleve glæden ved at beskæftige sig med musik, styrke deres sociale kompetencer og opleve en personlig udvikling gennem arbejdet med deres kunstneriske og musikalske sider.

### Indhold

I undervisningen arbejdes der med:

#### Sammenspil

Undervisningen tager udgangspunkt i sammenspil og rytmisk musik primært indenfor genrene rock og pop. Eleverne har mulighed for selv at vælge hvilke numre der skal spilles. Eleverne vælger for så vidt muligt selv hvilket instrument de gerne vil spille på, men undervisningen differentieres også ved tildeling af forskellige instrumenter og forskellige roller i sammenspilgruppen. I forbindelse med sammenspil arbejdes der med individuel instrumental- og sangundervisning.

#### Rytmeøvelser

Gennem forskellige rytmeøvelser såsom klap, dans og "stomp", skal eleverne opøve fornemmelse for rytme, puls, takter og perioder i musikken. Eleverne skal erfare vigtigheden af at "have kroppen med" når de beskæftiger sig med musik.

Grundlæggende musikteori og hørelære.

Eleverne skal blandt andet lære at identificere de forskellige formdele i en almindelig pop / rock sang, samt lære at tælle takterne for at bestemme, hvor mange takter hvert formled indeholder. De skal lære at høre forskel på forskellige typer akkorder fx dur/mol akkorder samt forstå hvordan akkorder opbygges.

#### At lytte til musik.

Eleverne skiftes til at medbringe noget af deres eget musik. Eleverne skal dels lære forholde sig til andres musik og musiksmag, men også få en større genrefornemmelse, hvilket kan udvide deres musikalske univers.

Eleverne skal ved at lytte til musik (eksempelvis filmmusik) også forholde sig til spørgsmål som: Hvad er musik, hvad kan musikken udtrykke, hvad får du ud af dette stykke musik?

#### Alment perspektiv

### Slutmål

#### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialet består af musik på CD samt mp3-format. Alle sange/numre aflyttes af underviseren som derudfra udarbejder materialet til den enkelte sang/nummer, såsom akkordskemaer, noder, sangblade, oversigt over form og andet der kan være relevant for at kunne indøve nummeret.

Der benyttes sang-anlæg (mixer, højttalere, mikrofoner), spanske guitarer, western guitarer, el-guitarer samt forstærkere, bas-guitarer samt forstærker, el-trommesæt, el-klaver og keyboard.

# Indholdsplaner Samsø Efterskole



Arbejdsform og metode

Andet

Holdene består af mellem 7-10 elever. Holdene er ikke niveaudelt. Eleverne behøver ikke at have tidligere erfaring med at spille musik for at deltage i undervisningen

Undervisningen er et valgfag

Evalueringsform

Mucikal, samt sommerkoncert

Noter til evalueringsform





## Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. kl.

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

At eleverne på en selvstændig måde skaber sig et overblik over et emneområde, indsamle informationer, tilegne sig stoffet, fordybe sig, for derefter at strukturere stoffet og videreformidle og præsentere det for andre.

### Indhold

Emnevalget tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan, arbejdet afspejler en profil af elevens ønsker, forestillinger og drømme vedrørende ungdomsuddannelsen. Eleven begrunder valget af emnet og stillingtagen til indholdet i uddannelsesplanen. Skolen forventer at opgaven afspejler overvejelser, forklaringer og problematiseringer i forhold til den valgte ungdomsuddannelse og det erhvervsvalg som eleven retter sig imod.

### Alment perspektiv

Undervejs i forløbet er skolens skolevejleder til rådighed med informationer af uddannelsesmæssig og erhvervmæssig karakter, ud over det er skolens øvrige lærere til rådighed som "konsulenter" på fastsatte tidspunkter for eleven.

### Slutmål

Målet er at eleven kan præsentere sit emne og vise forståelse og indsigt i sit uddannelsesvalg, at kunne forholde sig kritisk og objektiv til sin egen uddannelse/erhvervsdrøm.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleven er selv ansvarlig for at fremskaffe det nødvendige undervisningsmateriale. Eleven kan benytte skolens håndbogssamling, internet, skolens computer, Smart Board og skolens telefonsystem i begrænset omfang.

### Arbejdsform og metode

Eleven instrueres i selv i god tid at skaffe undervisningsmateriale. Eleven strukturerer selv opgaven, planlægning af tidsforløbet. Eleven arbejder enten alene eller sammen med (max. 2) andre fra 10 klasse. Eleven (gruppen) modtager vejledning fra de tilknyttede vejledere under arbejdsprocessen. Eleven (gruppen) fremlægger opgaven for mindst 2 lærere.

### Andet

### Evalueringsform

Fremlæggelse (eksamination af ca 20 minutters varighed) af vejleder og censor. Der kan evt. være publikum til

### Noter til evalueringsform

Eleven fremlæggelse vurderes i et "vurderingsark", der er baseret på et afkrydsningssystem. Hvis eleven ønsker det, kan eleven få en karakter (12 skalaen), som er en helhedsvurdering af opgaven. Eleven kan efter eget ønske få vedlagt vurderingsarket og/eller karakteren på sit afgangsbrev. Hvis dette ønskes, skal eleven oplyse det ved begyndelsen af sin fremlæggelse. Lærernes evaluering af Den selvvalgte obligatoriske Opgave som helhed foretages i samtaleform inden skoleårets afslutning.



## Outro uge

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      13-04-2009

Formål

At give eleverne en god afslutning på skoleåret

Indhold

Galla, valgfag

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Polylab 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12      Oprettet                      04-03-2009      Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i faget POLYLAB fysik/kemi/biologi/geografi for 10 klassetrin er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt i naturfaglige forhold, med henblik på at kunne forstå og vurdere ideer og synsvinkler, der præger samfund overalt i Verden.

### Indhold

Undervisningen er tilrettelagt således, at de fire samarbejdende fagområder: Fysik, Kemi, Biologi og Geografi indgår i en helhed, som dækker det emne lærere og elever i fællesskab bearbejder. Fagenes forskelligheder udnyttes til temposkift, skift af sproglig ramme, ændring af hvilke metoder og modeller der tages i brug, og lektionsmæssige ressourcer.

8-9 klasse elever på Samsø Efterskole har kun i begrænset omfang haft foregående undervisning hvor alle naturfag var i spil på en gang. Derfor er et formål også, at udvikle nye arbejdsformer, der muliggør at eleven alene, eller i gruppe, kan favne de meget omfattende muligheder der kan benyttes ved beskrivelsen af et naturvidenskabeligt fænomen. Tværfagligt arbejde og specielt samarbejde med andre, udveksling af viden og gensidig forklaring af problemfeltet bliver en pædagogisk opgave for eleven, hvorfor metoder og værktøjer til formidling af naturfag bliver meget centrale. Det er målet at give eleven lyst og evne til at forstå, forklare og formidle sin viden til andre, - også for at åbne op for nye muligheder for elevens studie- og erhvervsvalg.

Meget lokale, næsten private problemstillinger kan vises at være generelle og globale. Specielt er ressourcer spørgsmål, klimapåvirkninger og problemer med sikring af levestandard og menneskerettigheder ofte også genstand for naturvidenskabelig udredning. Denne proces er elevens nødvendige forberedelse til livet i et moderne demokrati, hvor den enkelte skal være i stand til at deltage ansvarligt i samfundets demokratiske processer. POLYLAB bygger på ønsket om at integrere de fire basissnaturfag. Integrationen bevirker at fagenes fællestræk og forskelle ses tydeligere, ligesom det bliver muligt at rationalisere og udvide arbejdet i laboratoriet med også længerevarende øvelsesforløb. Samtidigt vil den allestedsnærværende tværfaglighed højne niveauet og styrke mulighederne for at den enkelte udnytter sin egen interesse og motivation til at gå i dybden med problemstillinger fra virkeligheden.

Såvel i 8. og 9. klasse lægges desuden vægt på et studieforberedende islæt, som med arbejdsformer og -metoder der ligner det der benyttes på det almene gymnasium og HTX.

Undervisningen skal stimulere og videreudvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for den omgivende verden. Eleverne skal tro på egne muligheder for at udforske denne verden, og til at kunne udvikle og udtrykke personlig stillingtagen, i forhold til problemstillinger med et naturvidenskabeligt indhold.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erhverve sig en grundlæggende forståelse af de væsentligste naturvidenskabelige ideer, der har præget vores verden. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erhverve viden om nogle af de videnskabelige opdagelser, der har indflydelse på menneskers livsmuligheder og kultur. Eleven skal opbygge egen konstruktiv dømmekraft, også i forhold til ekspertviden, og skal kunne se sig selv i sammenhængen med andre, udfra et mangefagligt afbalanceret perspektiv.

Det ønskes, at eleverne opnår:

- Almen viden og indsigt i naturfaglige forhold
- forståelse og vurdering af ider og synsvinkler, der udgør centrale dele af vores kultur, og som historisk har ændret udseendet af planeten.
- mulighed for ansvarlig deltagelse i samfundets demokratiske processer
- interesse, nysgerrighed og ansvar over for den omgivende verden
- tillid til egne muligheder for at udforske denne verden
- evnen til personlig stillingtagen i forhold til problemstillinger med et naturvidenskabeligt eller

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



teknologisk indhold

- grundlæggende forståelse af de væsentligste naturvidenskabelige erkendelser
- kendskab til nogle af de væsentlige videnskabelige procedurer
- forståelse for vurdering af tv-programmer og andre former for publikationer, der omhandler videnskabelige emner, som eksempelvis nyhedsudsendelser, populærvidenskabelige artikler samt
- viden om og forståelse af, hvordan videnskabelige undersøgelser bliver udført.

Dette ønske afspejles i undervisningen, som for 8. -9. klassetrin især omfatter:



## Polylab 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

- Fysiske og kemiske arbejdsmetoder i forbindelse med praktiske og undersøgende aktiviteter
  - Biologiens verdensbillede, arbejdsmetoder og modeller med særlig vægt på mennesket, - og den omgivende natur.
  - Anvendelse af bestemmelsesnøgler, statistik og feltundersøgelser til at karakterisere en biotop, og vurdere det generelle miljø.
  - Specielt ferskvand, havvand og vadehavsområder undersøges for salinitet, dyreliv, miljø og betydning for mennesker i ekskursioner på Samsø og på studierejsen.
  - Dyreliv, fugle og insekter undersøges og beskrives i ekskursioner i skov, mark og eng.
  - Livets forudsætninger på planeten.
  - Geografiens/Geologiens modeller og parametre for mekanismerne på Jorden, pladetektonik, vulkanisme, jordskælv, havstrømme, klima og vejr samt naturkatastrofer
  - Geografiens faktaviden i forhold til kontinenter, verdensdele, lande, regioner, landskabstyper, klimabælter, menneskelig beboelse, resourceforekomster
  - Kulturgeografi, verdenshandel, global og lokal infrastruktur
  - Anvendelse af fysiske og kemiske begreber i forbindelse med beskrivelse af praktiske og undersøgende aktiviteter
  - Forskellige modeller og simuleringer til at undersøge og beskrive fysiske eller kemiske hændelser og sammenhænge
  - Kemiens verden, organiske og uorganiske forbindelser samt kemiske reaktioner beskrevet med
  - Centrale principper i det periodiske system, hvor der lægges vægt på systematik og evne til at navigere i en verden fuld af kemikalier
  - stråling, herunder ioniserende stråling og nogle enkle atomkerneprocesser
  - forklaringer, og dertil knyttede analyser af menneskets indgreb i naturens stofkredsløb, og den deraf følgende påvirkning af miljøet, klimaet og de generelle livsforhold
  - historiske og nutidige forestillinger om universets opbygning og udvikling, samt menneskets forsøg på at forklare sin egen placering og rolle i universet
  - udviklingen af atommodeller i forskellige tidsperioder
  - eksempler på, at den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser kan give øget indsigt i fænomener og sammenhænge i naturen
  - eksempler på, at udviklingen af erkendelsen i naturvidenskabsfagene har ændret menneskehedens syn på dem selv, den fysiske omverden og de teknologiske muligheder for liv og død
  - eksempler på den teknologiske udviklings samspil med vort natursyn
- I forløbet skal der arbejdes videre med elevernes begreber om energi, ressourcer, produktion og miljø, med anvendelsen af teknik i hverdagens apparater og med forskellige former for stråling. Den teori, der inddrages i undervisningen, skal fortsat give eleverne mulighed for en mere nuanceret forståelse og behandling af de emner og problemstillinger, der arbejdes med. Undervisningen omfatter især:

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- samfundets energiforsyning med vægt på diskussion af centrale og decentrale muligheder med forskellige energikilder og energiteknologier
- Biologiske og bioteknologiske perspektiver for menneskets overlevelse
- Geografiske og kulturgeografiske modeller for planeten.
- energiomsætningen ved transport og anden infrastruktur, med bl.a. behandling af de uundgåelige tab i energikvalitet, generelle resourceproblemer og forsyningsikkerhed
- produktion af udvalgte produkter, hvor der behandles forskellige metoder til fremstilling af samme produkt
- forskellige produktionsmetoders påvirkning af det omgivende miljø samt nye tendenser indenfor genbrug, resourceplanlægning, livscyklusanalyse og "cradle to cradle"-koncepter
- eksempler på anvendelse af teknik i hverdagens apparater og produkter
- principper for informationsoverførsel over afstand
- ioniserende stråling med vægt på virkningen på levende væv.



## Polylab 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 04-03-2009 Redigeret 08-02-2011

Eleverne skal arbejde med at:

- opstille hypoteser, foreslå og gennemføre egne undersøgelser og eksperimenter
- benytte statistiske og dynamiske modeller, der understøtter deres brug af fagets begreber
- foretage kvalificerede valg af metoder og udstyr ved indsamling og behandling af data
- formulere og videregive den fysiske og kemiske viden, de har opnået gennem arbejdet med teori og eksperimenter.

Alment perspektiv

Slutmål

Det ønskes, at eleverne opnår:

- Almen viden og indsigt i naturfaglige forhold
- forståelse og vurdering af ider og synsvinkler, der udgør centrale dele af vores kultur, og som historisk har ændret udseendet af planeten.

- mulighed for ansvarlig deltagelse i samfundets demokratiske processer
- interesse, nysgerrighed og ansvar over for den omgivende verden
- tillid til egne muligheder for at udforske denne verden
- evnen til personlig stillingtagen i forhold til problemstillinger med et naturvidenskabeligt eller teknologisk indhold

- grundlæggende forståelse af de væsentligste naturvidenskabelige erkendelser
- kendskab til nogle af de væsentlige videnskabelige procedurer
- forståelse for vurdering af tv-programmer og andre former for publikationer, der omhandler videnskabelige emner,

som eksempelvis nyhedsudsendelser, populærvidenskabelige artikler samt

- viden om og forståelse af, hvordan videnskabelige undersøgelser bliver udført.
- en afklaring omkring egne muligheder for at benytte naturfagene som basis for uddannelse og en professionel karriere

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der anvendes lærebogsmateriale fra flere grundbogssystemer, samt uhindret anvendelse af ressourcer på internettet og i faglige databaser. Computer og Smartboard anvendes i de fleste sammenhænge. Der benyttes laboratorieudstyr som findes på skolens Fysik/Kemi-laboratorium, i Biologilaboratoriet, på Samsø Naturskoles feltlaboratorium i Langør, samt materiale fra Samsø Energiakademi.

Arbejdsform og metode

Klasseundervisning, gruppeundervisning, enkeltkonsultation, gruppearbejde, projekter med selvvalgt tema, temaundervisning med deltagelse af alle polylab-lærere, ekskursioner og en studierejse hvor polylabundervisningen indgår.

Der undervises i struktureret informationssøgning samt arbejde i laboratorier og felt.

Sikkerhedsspørgsmål inddrages rutinemæssigt i alle sammenhænge.

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



### Andet

Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.

### Evalueringsform

FS10, terminsprøve, forældresamarbejde, laboratoriearbejde, rapport fra 4 feltekskursioner

### Noter til evalueringsform

Projekter vurderes af læreren/lærerteamet i fremlæggelser, prøver, laboratorieøvelser og opgaver.





## Polylab 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i faget POLYLAB fysik/kemi/biologi/geografi for 10 klassetrin er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt i naturfaglige forhold, med henblik på at kunne forstå og vurdere ideer og synsvinkler, der præger samfund overalt i Verden.

### Indhold

Undervisningen er tilrettelagt således, at de fire samarbejdende fagområder: Fysik, Kemi, Biologi og Geografi indgår i en helhed, som dækker det emne lærere og elever i fællesskab bearbejder. Fagenes forskelligheder udnyttes til temposkift, skift af sproglig ramme, ændring af hvilke metoder og modeller der tages i brug, og lektionsmæssige ressourcer.

8-9 klasse elever på Samsø Efterskole har kun i begrænset omfang haft foregående undervisning hvor alle naturfag var i spil på en gang. Derfor er et formål også, at udvikle nye arbejdsformer, der muliggør at eleven alene, eller i gruppe, kan favne de meget omfattende muligheder der kan benyttes ved beskrivelsen af et naturvidenskabeligt fænomen. Tværfagligt arbejde og specielt samarbejde med andre, udveksling af viden og gensidig forklaring af problemfeltet bliver en pædagogisk opgave for eleven, hvorfor metoder og værktøjer til formidling af naturfag bliver meget centrale. Det er målet at give eleven lyst og evne til at forstå, forklare og formidle sin viden til andre, - også for at åbne op for nye muligheder for elevens studie- og erhvervsvalg.

Meget lokale, næsten private problemstillinger kan vises at være generelle og globale. Specielt er ressourcer spørgsmål, klimapåvirkninger og problemer med sikring af levestandard og menneskerettigheder ofte også genstand for naturvidenskabelig udredning. Denne proces er elevens nødvendige forberedelse til livet i et moderne demokrati, hvor den enkelte skal være i stand til at deltage ansvarligt i samfundets demokratiske processer. POLYLAB bygger på ønsket om at integrere de fire basissnaturfag. Integrationen bevirker at fagenes fællestræk og forskelle ses tydeligere, ligesom det bliver muligt at rationalisere og udvide arbejdet i laboratoriet med også længerevarende øvelsesforløb. Samtidigt vil den allestedsnærværende tværfaglighed højne niveauet og styrke mulighederne for at den enkelte udnytter sin egen interesse og motivation til at gå i dybden med problemstillinger fra virkeligheden.

Såvel i 8. og 9. klasse lægges desuden vægt på et studieforberedende islæt, som med arbejdsformer og -metoder der ligner det der benyttes på det almene gymnasium og HTX.

Undervisningen skal stimulere og videreudvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for den omgivende verden. Eleverne skal tro på egne muligheder for at udforske denne verden, og til at kunne udvikle og udtrykke personlig stillingtagen, i forhold til problemstillinger med et naturvidenskabeligt indhold.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erhverve sig en grundlæggende forståelse af de væsentligste naturvidenskabelige ideer, der har præget vores verden. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erhverve viden om nogle af de videnskabelige opdagelser, der har indflydelse på menneskers livsmuligheder og kultur.

Eleven skal opbygge egen konstruktiv dømmekraft, også i forhold til ekspertviden, og skal kunne se sig selv i sammenhængen med andre, ud fra et mangefagligt afbalanceret perspektiv.

Det ønskes, at eleverne opnår:

- Almen viden og indsigt i naturfaglige forhold
- forståelse og vurdering af ider og synsvinkler, der udgør centrale dele af vores kultur, og som historisk har ændret udseendet af planeten.
- mulighed for ansvarlig deltagelse i samfundets demokratiske processer
- interesse, nysgerrighed og ansvar over for den omgivende verden
- tillid til egne muligheder for at udforske denne verden
- evnen til personlig stillingtagen i forhold til problemstillinger med et naturvidenskabeligt eller teknologisk indhold

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- grundlæggende forståelse af de væsentligste naturvidenskabelige erkendelser
- kendskab til nogle af de væsentlige videnskabelige procedurer
- forståelse for vurdering af tv-programmer og andre former for publikationer, der omhandler videnskabelige emner,  
som eksempelvis nyhedsudsendelser, populærvidenskabelige artikler samt
- viden om og forståelse af, hvordan videnskabelige undersøgelser bliver udført.

Dette ønske afspejles i undervisningen, som for 8. -9. klassestrin især omfatter:



## Polylab 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

- Fysiske og kemiske arbejdsmetoder i forbindelse med praktiske og undersøgende aktiviteter
- Biologiens verdensbillede, arbejdsmetoder og modeller med særlig vægt på mennesket, - og den omgivende natur.
- Anvendelse af bestemmelsesnøgler, statistik og feltundersøgelser til at karakterisere en biotop, og vurdere det generelle miljø.
- Specielt ferskvand, havvand og vadehavsområder undersøges for salinitet, dyreliv, miljø og betydning for mennesker i ekskursioner på Samsø og på studierejsen.
- Dyreliv, fugle og insekter undersøges og beskrives i ekskursioner i skov, mark og eng.
- Livets forudsætninger på planeten.
- Geografiens/Geologiens modeller og parametre for mekanismerne på Jorden, pladetektonik, vulkanisme, jordskælv, havstrømme, klima og vejr samt naturkatastrofer
- Geografiens faktaviden i forhold til kontinenter, verdensdele, lande, regioner, landskabstyper, klimabælter, menneskelig beboelse, resourceforekomster
- Kulturgeografi, verdenshandel, global og lokal infrastruktur
- Anvendelse af fysiske og kemiske begreber i forbindelse med beskrivelse af praktiske og undersøgende aktiviteter
- Forskellige modeller og simuleringer til at undersøge og beskrive fysiske eller kemiske hændelser og sammenhænge
- Kemiens verden, organiske og uorganiske forbindelser samt kemiske reaktioner beskrevet med
- Centrale principper i det periodiske system, hvor der lægges vægt på systematik og evne til at navigere i en verden fuld af kemikalier
- stråling, herunder ioniserende stråling og nogle enkle atomkerneprocesser
- forklaringer, og dertil knyttede analyser af menneskets indgreb i naturens stofkredsløb, og den deraf følgende påvirkning af miljøet, klimaet og de generelle livsforhold
- historiske og nutidige forestillinger om universets opbygning og udvikling, samt menneskets forsøg på at forklare sin egen placering og rolle i universet
- udviklingen af atommodeller i forskellige tidsperioder
- eksempler på, at den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser kan give øget indsigt i fænomener og sammenhænge i naturen
- eksempler på, at udviklingen af erkendelsen i naturvidenskabsfagene har ændret menneskehedens syn på dem selv, den fysiske omverden og de teknologiske muligheder for liv og død
- eksempler på den teknologiske udviklings samspil med vort natursyn

I forløbet skal der arbejdes videre med elevernes begreber om energi, ressourcer, produktion og miljø, med anvendelsen af teknik i hverdagens apparater og med forskellige former for stråling.

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Den teori, der inddrages i undervisningen, skal fortsat give eleverne mulighed for en mere nuanceret forståelse og

behandling af de emner og problemstillinger, der arbejdes med.

Undervisningen omfatter især:

- samfundets energiforsyning med vægt på diskussion af centrale og decentrale muligheder med forskellige energikilder og energiteknologier
- Biologiske og bioteknologiske perspektiver for menneskets overlevelse
- Geografiske og kulturgeografiske modeller for planeten.
- energiomsætningen ved transport og anden infrastruktur, med bl.a. behandling af de uundgåelige tab i energikvalitet, generelle resourceproblemer og forsyningsikkerhed
- produktion af udvalgte produkter, hvor der behandles forskellige metoder til fremstilling af samme produkt
- forskellige produktionsmetoders påvirkning af det omgivende miljø samt nye tendenser indenfor genbrug, resourceplanlægning, livscyklusanalyse og "cradle to cradle"-koncepter
- eksempler på anvendelse af teknik i hverdagens apparater og produkter
- principper for informationsoverførsel over afstand
- ioniserende stråling med vægt på virkningen på levende væv.



## Polylab 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      04-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

Eleverne skal arbejde med at:

- opstille hypoteser, foreslå og gennemføre egne undersøgelser og eksperimenter
- benytte statiske og dynamiske modeller, der understøtter deres brug af fagets begreber
- foretage kvalificerede valg af metoder og udstyr ved indsamling og behandling af data
- formulere og videregive den fysiske og kemiske viden, de har opnået gennem arbejdet med teori og eksperimenter.

Alment perspektiv

Slutmål

Eleverne opnår:

- Almen viden og indsigt i naturfaglige forhold
- forståelse og vurdering af ider og synsvinkler, der udgør centrale dele af vores kultur, og som historisk har ændret udseendet af planeten.

- mulighed for ansvarlig deltagelse i samfundets demokratiske processer
- interesse, nysgerrighed og ansvar over for den omgivende verden
- tillid til egne muligheder for at udforske denne verden
- evnen til personlig stillingtagen i forhold til problemstillinger med et naturvidenskabeligt eller teknologisk indhold

- grundlæggende forståelse af de væsentligste naturvidenskabelige erkendelser
- kendskab til nogle af de væsentlige videnskabelige procedurer
- forståelse for vurdering af tv-programmer og andre former for publikationer, der omhandler videnskabelige emner,

som eksempelvis nyhedsudsendelser, populærvidenskabelige artikler samt

- viden om og forståelse af, hvordan videnskabelige undersøgelser bliver udført.
- en afklaring omkring egne muligheder for at benytte naturfagene som basis for uddannelse og en professionel karriere

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der anvendes lærebogsmateriale fra flere grundbogssystemer, samt uhindret anvendelse af ressourcer på internettet og i faglige databaser. Computer og Smartboard anvendes i de fleste sammenhænge. Der benyttes laboratorieudstyr som findes på skolens Fysik/Kemi-laboratorium, i Biologilaboratoriet, på Samsø Naturskoles feltlaboratorium i Langør, samt materiale fra Samsø Energiakademi.

Arbejdsform og metode

Klasseundervisning, gruppeundervisning, enkeltkonsultation, gruppearbejde, projekter med selvvalgt tema, temaundervisning med deltagelse af alle polylab-lærere, ekskursioner og en studierejse hvor polylabundervisningen indgår.

Der undervises i struktureret informationssøgning samt arbejde i laboratorier og felt.

Sikkerhedsspørgsmål inddrages rutinemæssigt i alle sammenhænge.

Andet

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.

### Evalueringsform

FSA, terminsprøve, forældresamarbejde, laboratoriearbejde, rapport fra 4 feltekskursioner

### Noter til evalueringsform

Projekter vurderes af læreren/lærerteamet i fremlæggelser, prøver, laboratorieøvelser og opgaver.  
FSA og elektroniske test i biologi/geografi.



## Polynørd

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

At etablere en platform hvor eleverne, også i fritiden "nørder" med selvvalgte og fælles definerede opgaver.

Der er lagt op til at POLYNØRD er et samarbejdende klasselokale, hvor den enkelte kan bidrage til de andres projekter efter interesse og evne.

Desuden er POLYNØRD et formidlingsrum hvor de elever der allerede kan det aktuelle stof kan hjælpe, briefe eller lære kammeraterne hvad de ved. POLYNØRD er ikke et lektiehjælpstilbud, men opgaver eller projekter som eleverne har i den daglige POLYLAB undervisning eller i projektopgaver kan indgå

### Indhold

De to timer om ugen er bygget op med en "nyhedsdel" hvor emner fra fysik, kemi, biologi, geografi, geologi, rumfart, ekspeditioner, industrien med mere gennemgås af læreren i en form hvor det mere er de links og specielt de implikationer den ny viden har der er budskabet. Det er tilrettelagt med henblik på videre selvstudium med eller uden hjælp.

Specielt temaerne fra elevernes andre aktiviteter behandles: Til Lands, Vands og i Luften.

Et mere basalt tema behandles på lidt under Gy/HTX niveau:

Almen Fysik, kvantemekanik, relativitetsteori, superledere, nye energiteknologier, universet

Almen Kemi, syre/base reaktioner, red/ox reaktioner, orbitaler og molekyler, spektroskopi

Uorganisk Kemi, grundstofanalyse, komplekse salte, krystallografi

Biologi, menneskets anatomi, organernes funktion, sanserne og disses fysisk/ kemiske grundlag

Geografi, Jordens indre, målinger af geografiske data, fotogrammetri, Google Earth

Teknologi, polymerer, halvledere, robotter, styring og kontrol, automation

Rummet, ESA og NASAs nyhedsbreve, raketter, rumstationer og rumrejser.

Opfindelser, innovationsmiljøer, dannelse af eget firma, patentering

### Alment perspektiv

Med udgangspunkt i renaissancemenneskets polyhistoriske ideal og en omskrivning af Carlsbergs inskription på

Elefantporten i Valby: POLYLAB PRO PATRIA ,er dels nørderne en speciel elevtype som fortjener mere viden end der normalt er plads til i skemaet, og dels er det innovation og forskning der danner vor drøm om fremtidens Danmark.

Således er det væsentligt med det frirum der både er teoretisk, men også som værksteds- eller udendørsarbejde med projekterne eleverne vælger. Sammenhængen mellem teori og praksis er det væsentligste i

POLYNØRD.

### Slutmål

At eleverne får prøvet udfordrende og selvstændige opgaver med en rimelig grad af succes, eventuelt i grupperegi, med direkte reference til en interesse eleven selv har identificeret.

Elevens fornemmelse for materialer, værktøj, konstruktion af maskindele, instrumenter eller bygninger skal udvikles til et fornuftigt niveau, med selvtillid og arbejdsglæde som resultat.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Klip fra GY/HTX lærebøger, tidsskrifter, undervisningsprogrammer og ressourcer fra internettet.

### Arbejdsform og metode

Studiekreds, projektgruppe, klasseundervisning/foredrag, værksteds- eller feltarbejde

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Andet

Undervisningen har studiekredsform, således at hver time er tilrettelagt med et overordnet tema.

Undervisningen

prioriterer samtale og refleksion. Forståelse for og respekt for andre menneskers liv og verden er grundlaget for undervisningen.

Evalueringsform

Præsentation af et eller flere projekter i en form der minder om en "science-fair".





## Projekt opgave 8/9. klasse

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Arbejdet med projektopgaven skal styrke projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et tværgående emne med en eller flere problemstillinger. Eleverne på 8. klassetrin deltager på samme vilkår i projektopgaven.

### Indhold

Indholdet skal lægge op til formulering af delemner, der inddrager stofområder, metoder, arbejdsformer og udtryksformer fra flere fag og som giver den enkelte elev / elevgruppe udfordringer.

### Alment perspektiv

Projektarbejdsformen ses som en træning i styrkelsen af kompetencer og færdigheder, som i stadig højere grad forventes af kommende generationer, såvel i deres egenskab af aktører i erhvervslivet, som i deres egenskab af samfundsborgere, herunder styrkelse inden for områder som selvstændig tænkning, planlægning, indsamling af informationer og bearbejdning af samme, strukturering, overblik, evne til fordybelse samt fremlægning (forevisning).

### Slutmål

Arbejdet med projektopgaven skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksform og formidlingsform vælges af eleven/eleverne inden for de rammer, som skolen kan stille til rådighed.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleven er selv ansvarlig for at fremskaffe det nødvendige undervisningsmateriale. Eleven kan benytte skolens håndbogssamling, internet, skolens computer, Smart Board og skolens telefonsystem i begrænset omfang.

### Arbejdsform og metode

Klassetrinets lærere finder frem til et overordnet emne, der er så bredt formuleret, at det anskues fra forskellige faglige vinkler. Det overordnede emne skal ligeledes lægge op til, at sigtet med indholdet kan indfries.

Projektlærerne vejleder under processen eleverne med arbejdet med projektopgaven og giver eleven mulighed for at tage udgangspunkt i egne forudsætninger og interesser m.h.t.

Indkredsning af emne med en eller flere problemstillinger, afgrænsning af projektopgavens indhold, valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer, af indhold og metoder fra flere fag, af kilder og materialer, af udtryksform, fremstilling af produkt, tilrettelæggelse og gennemførelse af fremlæggelsen.

Arbejdet med projektopgaven er struktureret i 4 faser:

Fase 1 består af 5 informationslektioner. Hvor eleverne introduceres til opgaven i fælles forum og informeres om hvad der vil blive lagt vægt på ved bedømmelsen, om muligheder og begrænsninger med hensyn til materialer, andre kilder og fysiske rammer samt andre relevante og praktiske oplysninger. I denne fase formulerer eleven også titel og indhold af sin opgave og oplyser om evt. arbejdspartner(e).

Fase 2 består af 4, 3 og 1 lektioner, hvor eleverne kan hente vejledning og praktisk hjælp i det fortsatte arbejde, som endnu befinder sig i det initiale stadium og som vil indebære indsamling af materialer og selvstændigt arbejde i tiden op til fase 3.

Fase 3 med hhv. 2, 4 og 36 lektioner, som overvejende benyttes til arbejdet med opgaven og til forberedelse af fremlæggelsen. Sidstnævnte foregår i periodens sidste par dage.

Fase 4 fremlæggelse og evaluering.

Andet

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Evalueringsform

Fremlæggelse (eksamination af ca 20 minutters varighed) af vejleder og censor. Der kan evt. være publikum til



## Projekt opgave 8/9. klasse

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

Noter til evalueringsform

Eleven fremlæggelse vurderes i et "vurderingsark", der er baseret på et afkrydsningssystem. Hvis eleven ønsker det, kan eleven få en karakter (12 skalaen), som er en helhedsvurdering af opgaven. Eleven kan efter eget ønske få vedlagt vurderingsarket og/eller karakteren på sit afgangsbrev. Hvis dette ønskes, skal eleven oplyse et ved begyndelsen af sin fremlæggelse. Lærernes evaluering af Projekt opgaven som helhed foretages i samtaleform inden skoleårets afslutning.



## Prøver Mundtlig

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      14-04-2010    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Mundtlige prøver FSA og FS10

### Indhold

Mundtlige prøver gennemføres i juni over ca 3 uger

Alment perspektiv

### Slutmål

Gennemførelse af prøver og udfærdigelse af karakterer og eksamensbevis

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Eleverne isoleres fra hinanden i rum til prøveforberedelse. Lærer og censor sørger for gennemførelsen af prøven.

Andet

Evalueringsform

### Noter til evalueringsform

Censor sikrer at prøven gennemføres i overensstemmelse med love og foreskrifter.



## Prøver Skriftlig

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      14-04-2010    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Skriftlige prøver FSA of FS 10

### Indhold

Skriftlige prøver gennemføres i maj over ca 14 dage

Alment perspektiv

### Slutmål

Gennemførelse af prøver og udfærdigelse af karakterer og eksamensbevis

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Eleverne isoleres fra hinanden i båse. Prøveansvarlig og prøvevagter sørger for gennemførelsen af prøven

Andet

Evalueringsform

### Noter til evalueringsform

Prøveansvarlige sikrer at prøven gennemføres i overensstemmelse med love og foreskrifter



## Prøver Termin

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      14-04-2010    Redigeret                      08-02-2011

Formål  
Terminsprøve

Indhold  
Terminsprøven gennemføres i december over 6 dage

Alment perspektiv

Slutmål  
Gennemførelse af terminsprøve og udfærdigelse af terminskarakterer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode  
Eleverne isoleres fra hinanden i båse. Prøveansvarlig og prøvevagter sørger for gennemførelsen af prøven

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform  
Prøveansvarlige sikrer at prøven gennemføres i overensstemmelse med love og foreskrifter



## Psykologi

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

At bibringe eleverne indsigt og forståelse for egne og andres handlinger og reaktioner.  
At formidle vigtige facetter af psykologien og dens metoder, som grundlag for en åben og kritisk stillingtagen til medmenneskelige problemer.  
At skelne skarpest muligt mellem generelle almene problemstillinger og de private specifikke – således at undervisningen på ingen måde bliver eller agerer behandlende, diagnostiserende eller intimiderende.

### Indhold

I 1 ugentlig lektioner gennem hele skoleåret gennemgås forskellige klassiske "cases" samt enkelte af de teoretiske ideer .  
Med samtalen som det bærende element trænes elevernes evne til at analysere egne og andres reaktioner og handlemønstre i forhold til omgivende mennesker.  
Eleven skal have forståelse for hvilket følelsesmæssigt engagement der er i at deltage i grupper eller venskaber, eller i den demokratiske proces.  
Eleverne skal træne at løse konflikter på hensigtsmæssig måde samt være opmærksomme på de etiske fordringer, der ligger i den åbne samtale. Elevernes egen personlige udvikling er et centralt område, og opbyggelsen af selvværd og selvtillid fremmes.  
Også elementer af forskellige psykoanalytiske temaer inddrages i samråd med eleverne.  
Livsbuen, - udviklingen af mennesket gennem forskellige aldre tematiseres specielt omkring overgangen fra barn til voksen – til forælder.  
Temaer som magt, etik, individ og samfund, døden, ensomhed, fobier, diagnoser, drømme, fantasi, arketyper, seksualitet, reklamernes virkemidler, mode, krig, religion, kropssprog m.m. behandles i samarbejde med eleverne.  
Temaet psykisk sygdom behandles generelt, men med specielt fokus på hvad patientens nærmeste kan gøre.  
Eksamensangst og andre stressformer behandles som særskilt tema.  
Sammenhængen mellem psykologien og erhvervenes grunduddannelser understreges, således at interessen for at gå dybere med psykologien i det videregående undervisningsforløb skærpes.

### Alment perspektiv

Psykologiundervisningen er etableret i en form af et åndehul, hvor studiekredsformen eller højskoleformens åbne diskussioner af vedkommende emner anvendes til at synliggøre almindelige, men ikke private, problemstillinger. Psykologi er desuden et eksempel på et tværgående humanistisk fag som anvender rationel logik og associativ tænkning som basis for tolkning af menneskers adfærd og ytring – et fag som for mange erhvervsgrupper ligger som en hjørnesteen for det professionelle virke.

### Slutmål

At psykologi som fag, metodik og værktøj kan anvendes i forbindelse med elevens eget liv og uddannelse.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der anvendes materiale fra lærebøger, litteratur, film og fra internettet.

### Arbejdsform og metode

Studiekreds, "højskole", samtaler i grupper.  
Undervisningen har studiekredsform, således at hver time er tilrettelagt med et overordnet tema. Undervisningen prioriterer samtale og refleksion.  
Forståelse for og respekt for andre menneskers liv og verden er grundlaget for undervisningen.

# Indholdsplaner Samsø Efterskole



Andet

Evalueringsform





## Psykologi

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

Noter til evalueringsform

Eleverne præsenterer inden O i små grupper to emner efter eget valg, som de i en treugers periode har arbejdet selvstændigt med. Præsentationen bedømmes dels for det faglige indhold, men også for aktualitet, relevans og formidlingsform.



## Rengøring

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

En del af det at være elev på en efterskole, er at lære at blive selvstændig. Foruden undervisningen i almindelige skolefag samt valgfag, er det skolens ønske, at eleverne også skal lære at klare en hverdag med hvad det indebærer af praktiske ting. Herunder vil alle elever uvægerligt komme ud i en situation, hvor orientering om og indlæring i rengøring er en nødvendighed. Formålet er at lære eleverne om hygiejne i forbindelse med rengøring, samt give dem et indblik i hvordan de bedst og nemmest udfører denne.

### Indhold

Alment perspektiv

### Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler  
Rengøringsmidler og redskaber

### Arbejdsform og metode

Der gives en introduktion til rengøring ved skolestart for alle elever.  
Der er to områder eleverne skal lære at forholde sig til i rengøringsmæssig sammenhæng. For det første er det oprydning/rengøring på eget værelse. Her bor eleverne hovedsageligt to sammen, og forståelsen for at man skal tage hensyn til hinanden, og hjælpes ad med opgaverne er et af hovedtemaerne.  
De enkelte værelser kontrolleres hver morgen i ugens løb for oprydning/rengøring.  
For det andet er det skolens fællesområder, som eleverne skal lære at arbejde fælles om. Rent praktisk er det sådan, at hvert værelse har et ansvarsområde i skolens fællesarealer, som hver dag ved middagstid bliver rengjort af værelsets beboere. Der er kontrol på rengøringen.

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Ridning

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

At give eleverne kundskaber om, hvordan man omgås og færdes til hest. Undervisningen skal fremsætte elevernes lyst til at erhverve sig praktiske færdigheder og viden om ridning og hestens adfærd.

### Indhold

Eleverne skal lære at strigle og sadle op/af  
Eleverne skal have mulighed for at lære at ride skridt, trav og galop.  
Eleverne skal lære, hvordan man sikkert færdes til hest i trafikken og naturen.  
Eleverne skal have mulighed for at lære dressur og spring.

### Alment perspektiv

Det tilsigtes, at undervisningen fremmer elevernes lyst til omgang med heste og fremme deres forståelse af vigtigheden af samspil mellem hest og rytter, og bibringe viden om hestens røgt og pleje.

### Slutmål

Eleverne skal opnå færdigheder i at håndtere heste på en sådan måde, at hest og rytter udgør en helhed.  
Undervisningen skal bidrage til, at eleven sikkert kan færdes til hest uden at være til fare for sig selv og andre.  
Eleverne vil få mulighed for at videreudvikle deres evner inden for dressur og spring.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleverne låner selv bøger om hesten og den pleje på biblioteket.

### Arbejdsform og metode

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform

Teoretisk og praktisk undervisning inde og ude alt afhængig afvejrforhold



## Rollespil

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

At eleven stifter bekendtskab med flere forskellige former for rollespil, samt udvikler egen fantasi. Ligeledes vil eleven i socialt fællesskab deltage i og udvikle legen/spillet.

### Indhold

Planlægning og materialefremstilling til live-rollespil, samt spillene Dungeons and Dragons og Munchkin

### Alment perspektiv

Rollespillet består af de to begreber: Leg og fantasi og samvær. Det er samspillet og udviklingen af disse der er hele grundtanken med rollespillet.

### Slutmål

At eleven udvikler sin fantasi og deltager i forskellige former for rollespil

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Undervisningen består i at eleverne i fællesskab planlægger og gennemfører forskellige live-rollespilsscenerier og i fællesskab spiller Dungeons and Dragons og andre forskellige kort og/eller bræt baserede rollespil

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform



## Samfundsfag 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

### Stk. 2.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

### Stk. 3.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

### Indhold

Se beskrivelse under faget Samkult.

### Alment perspektiv

De tre fag, samfundsfag, kristendomskundskab og historie læses sammen under betegnelsen Samkult som er selvstændigt beskrevet med indholdsplan. Det sparsomme timetal for de tre fag udnyttes derfor bedre, og der kobles endvidere til danskundervisningen.

### Slutmål

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
- redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie, for parlamentarisme og for samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark
- give eksempler på, hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
- anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- se sammenhængemellempolitiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
- reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv
- reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces



## Samfundsfag 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

- reflektere over retsstatens betydning for demokratiet
  - reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.
- Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug
- Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervsog produktionsstruktur, herunder centrale aktører på arbejdsmarkedet og deres interesser
  - redegøre for det økonomiske kredsløb og markeds mekanismen
  - redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering
  - redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
  - redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
  - forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
  - reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund
  - reflektere over den økonomiske udviklings betydning



## Samfundsfag 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 05-03-2009 Redigeret 08-02-2011

for naturgrundlaget Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

- diskutere mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering. Se beskrivelse under faget Samkult.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet Arbejdsform og metode

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har Se beskrivelse under faget Samkult.

tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at Andet

- gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner
- give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsmønstre karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem Evalueringsform
- forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab FSA, standpunktskarakter, forældresamtale.

kultur bidrager til socialisering og medborgerskab

- give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter Noter til evalueringsform

social grupper og gruppeidentiteter

- reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper
- vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

Færdigheder på tværs af de tre områder

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har

tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- fremskaffe og anvende statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger, blandt andet gennem egne observationer og spørgemetoder
- indgå sagligt i en demokratisk debat om samfundsmæssige problemstillinger og løsningsmuligheder.





## Samkult 8/9. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 04-03-2009 Redigeret 08-02-2011

### Formål

Samkult er en samlæsning af fagene historie, kristendomskundskab og samfundsfag. Dansk indgår i et vist omfang i de tre temauger, der afholdes i løbet af skoleåret.

Indholdsplan for de tre fag er beskrevet særskilt

### Indhold

I løbet af tre temauger, belyses en tidsperiode ud fra såvel historiske og moralsk/etiske som æstetiske og kulturelle perspektiver. Hver temauge består af 34 lektioner.

### Alment perspektiv

Undervisningen i samkult sigter mod at lære eleverne om vores fælles grundlag, kultur og traditioner som vigtige forudsætninger for at forstå deres egen rolle i et demokratisk samfund nu og i fremtiden.

Undervisningen tilrettelægges tematisk så emnerne dækker et eller flere fag. Eksempelvis kan temaet ondskab belyses ud fra alle fire fagvinkler.

### Slutmål

Se hhv. historie, kristendom og samfundsfag.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen baseres på kilde samlinger, uddrag af lærebøger, aviser, historiske filmklip, dokumentarfilm, spillefilm, skønlitterære tekster og Internettet.

### Arbejdsform og metode

I november er temaet mellemkrigstiden og de totalitære ideologiers fremmarch. Som indhold kan nævnes: Rollespil om depressionen i Danmark, jødedømmen og antisemitismen, Hitlers vej til magten, fascismen, optakten til 2. verdenskrig og seksualmoral.

I januar fokuseres på 60'erne og 70'erne. En del af indholdet er: Den Kolde Krig, Vietnamkrigen, ungdomsoprør, kvindefrigørelse, forbrugsfest, nyreligiøsitet og den seksuelle revolution. Midt på ugen afholdes en kreativ festdag.

I marts fokuseres på tiden efter murens fald. Udvalgte emner: Murens fald, kommunismens sammenbrud, religiøs ekstremisme, terrorisme og krigen mod terror, tortur og Ytringsfrihed.

Udover disse temauger er der 2 ugentlige lektioner. Her introduceres grundlæggende faglige begreber og metoder som f.eks. kildekritik. Der arbejdes både individuelt og i grupper og samtalen i klassen er et vigtigt element

Andet

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Evalueringsform

FSA, forældresamarbejde, standpunktskarakter, deltagelse i rollespil

Noter til evalueringsform



## Samfundsfag 10. klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/2012    Oprettet                    05-05-2011    Redigeret                    05-05-2012

Formål

Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Sejlads

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Formålet er at give eleverne et så grundigt kendskab til praktisk sejlads og veligehold af bådende, navigation, søvejsregler og tovværksarbejde som tiden tillader. Ved årsafslutningen kan eleverne vælge at gå til eksamen i duelighedsprøve (praktisk og teoretisk), men dette er ikke obligatorisk.

### Indhold

Igennem sejlads med skolens øvelsesfartøjer, d.v.s. optimister, spækhuggere og Etchels trænes 1-3 gange ugentligt i forskellige manøvre (MOB, havneanløb, m.v.), trimning af sejl, praktisk navigation i forbindelse med de sømærker (og grundstødninger) vi kommer ud for, vedligeholdelse af fartøjer, herunder tovværk, og reparation af ituslået grej. Desuden sejles der mindre lokale kapsejladser ligesom vi prøver at sejle Samsø rundt, sejle til Ebeltoft, Sejerø, Tunø samt andre steder i nærområdet.

På landjorden foregår undervisningen i teoretisk navigation (terrestrisk navigation), søvejsregler og tovværksarbejde (hvor der arbejdes med 3-, og 4-slået tovværk samt 6-slået wire).

### Alment perspektiv

Igennem en solid faglig uddannelse tilstræbes at give eleverne selvsikkerhed og stolthed samt lære at vurdere forskellige fartøjer i relation til vejret og agere hensigtsmæssigt ved tilrigning (valg af sejl) og sejlads – det opfattes ikke som negativt at være god til noget, at magte et område bedre end andre.

### Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler  
Lærebog til duelighedsbevis, søvejsregler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform  
Duelighedsbevis for dem der vil dette.

Noter til evalueringsform



## Sejlads duelighedsprøve

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

- 1) At give elever mulighed for beståelse af duelighedsprøve.
- 2) At give eleverne en udfordring i samarbejde og socialt samvær.
- 3) At give eleverne mulighed for virkelig at føle spændingen ved sejlads

### Indhold

Undervisningen i sejlads sætter fokus på vores fælles grundlag, inden for kultur og traditioner. og er en vigtig forudsætning for, at eleven kan indgå i såvel faglige som sociale sammenhænge og kunne deltage i det danske demokrati. Færdighederne i sejlads kan understøtte den enkelte elevs mulighed for at finde glæde ved livet samt at styrke selvværdet og den personlige udvikling. Gennem praktisk sejlads kan eleven lære at danne og afprøve holdninger i et samspil med andre. Gennem denne dialog kan eleverne udvikle deres personlighed og blive mere odne og hele mennesker.

### Alment perspektiv

Praktisk sejlads i optimistjoller, spækhuggere og 470'ere i et nødvendigt forpligtende socialt samarbejde

### Slutmål

At eleverne skal være i stand til selv og/eller i samarbejde med andre at kunne føre og navigere med en sejlbåd

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Igennem praktisk sejlads i optimistjoller, spækhuggere og 470'ere i løbet af sejl sæsonen samt igennem teoretisk undervisning i vintersæsonen, at erhverve færdigheder til beståelse af duelighedsprøven.  
2) Igennem praktisk sejlads i skolens fartøjer, specielt med vægten lagt på tursejlads i skolens spækhuggere, at lære at indgå i et forpligtende samarbejde omkring sejlads (trimning af sejl, navigation, rortørn), samt i forbindelse med havneanløb at indgå i et socialt samarbejde omkring madlavning, opvask, og "daglig husførelse", d.v.s. oprydning og rengøring af fartøjet.

Ad 3. Igennem sejlads i vore 2-mands trapez-joller, 470'eren, at opleve samarbejdets ubetingede nødvendighed samt koordinering af samtlige aktioner ombord i forbindelse med en virkelig spændende oplevelse ved høj fart (ca. 10-15 knob) i lav højde over vandet (ca. 20 cm).

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform

duelighedsprøve, direkte praktisk fysisk reaktion (båden kan fx vælte hvis noget gøres forkert), elevsamtaler



## Skydning

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      12-03-2009    Redigeret                      09-02-2011

### Formål

Formålet med skydeuddannelsen, er at lærer eleverne denne sportsgren at kende samt at give elever med interesse for skydning mulighed for at træne denne disciplin under optimale forhold. At lærer færdigheder i, og håndtering af våben og præcisionskydning. At udbygge det sociale samvær elever imellem. At styrke elevens koncentration og focus.

### Indhold

Eleverne vil gennem undervisningen lærer fornuftig og sikker våbenbetjening. Udstyrs vedligeholdelse og pleje. Skydetekniske færdigheder som focus, vejtrækning hodning, sigte inde og ude baner. De skal stifte bekendskab med følgende våben: Salonriffel, Luftgevær/pistol, pistol og 6,5\*55

### Alment perspektiv

### Slutmål

Er at eleverne bevarer interessen for skydning og forbedrer deres færdigheder, evt. senere gennem lokale skytteforeninger. Det egentlige mål for skolen, er at deltagerne opnår gode færdigheder i våbenbetjening og forbedrer individuelle skyderesultater samt lærer at omgås skydevåben med den fornødne sikkerhed og respekt

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der arbejdes det meste af vinteren med salonriffel kal.22 i begrænset omfang, pistol også kal.22. I slutningen af sæsonen skydes der på langdistancebane med riffel (Otterup). Skivemateriale efter skytteforeningens bestemmelser. Skydebane på Tranebjerg Skole - 9 baner - skydejakker - salonrifler/pistoler (1 pr. bane)

### Arbejdsform og metode

Instruktion - Skydning med salongevær og pistol kal.22-interne konkurrencer.

### Andet

### Evalueringsform

Point konkurrence fx østjysk mesterskab og Danmarksmesterskab

### Noter til evalueringsform

Der føres resultater hver skydeaften og mindre konkurrence hver måned



## Spansk

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      05-03-2009

### Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne stifter bekendtskab med det spanske sprog i både talt og skrevet form. Niveaue er for begyndere og der arbejdes henimod, at eleverne skal kunne klare sig i typiske hverdagsituationer. Formålet er samtidig, at give eleverne lyst til at beskæftige sig yderligere med de spansktalende lande og deres sprog.

### Indhold

I undervisningen arbejdes først og fremmest henimod at eleverne tilegner sig et ordforråd og en række basale og nyttige vendinger gennem diverse spil og lege såsom billedlotteri, huskespil, rollespil, sang og musik. Derudover arbejdes med grammatik og udtale.

Der veksles mellem klasseundervisning, gruppearbejde (ofte parvist) samt individuelt arbejde. Det vægtes højt, at undervisningen ikke bliver for teoretisk tung.

### Alment perspektiv

### Slutmål

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialet består hovedsageligt af materiale udarbejdet af underviseren selv. Som supplement hertil benyttes grundbogen "En Vivo".

### Arbejdsform og metode

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform



## Specialundervisning

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 13-04-2009 Redigeret 08-02-2011

### Formål

Der er hvert år et antal elever der har brug for ekstra støtte til gennemførelse af undervisningen i dansk ( såvel retstavning, læsning som skriftlig fremstilling) matematik og evt. engelsk.

Til disse elever indhentes en • som oftest allerede udfærdiget PPR-rapport, som er grundlag for ansøgning til Undervisningsministeriet om specialundervisning.

Formålet med specialundervisning er på små hold at give eleven ekstra hjælp til at gennemføre og afslutte et skoleforløb med tættere opfølgning og som oftest med en afgangsprøve.

### Indhold

#### Alment perspektiv

Erfaringsmæssigt far eleven mest ud af at deltage i alle timer i obligatoriske fag, på lige fod med deres kammerater, og herefter modtage den nødvendige specialundervisning (støtte) uden for dette normalskema.

Specialundervisningen sædvanligvis 2 timer pr. uge i hvert af fagene dansk, matematik eller engelsk (alt efter elevens individuelle behov) og kan, hvis det skønnes hensigtsmæssigt og ønskes af eleven, erstatte et enkelt eller et par valgfag, således at arbejdsbyrden ikke bliver en belastende faktor.

### Slutmål

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Der arbejdes med flere arbejdsformer, alt efter den enkelte elevs behov og ønske. Ekstra træning af specifikke områder i de enkelte fag og træning af netop det stofområde elevens hold arbejder med, eller noget af de opgivne pensum, som deltagelse i afgangsprøverne kræver.

Brugen af computer vægtes højt i specialundervisningsøjemed. Her kan eleverne tilegne sig fagstof på en mere selvkontrollerende måde.

### Andet

### Evalueringsform

Karakterer og elevsamtaler

Noter til evalueringsform





## Taskforce

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                    2011/2012    Oprettet                    05-05-2011    Redigeret                    05-05-2012

Formål

Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Tema Danmarks Indsamling

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      11-02-2011

### Formål

At eleverne lærer at der er andre der ikke er så privilegerede som og og at vi ved en lille indsats kan gøre en stor forskel

### Indhold

Gennem forskellige elev/lærerplanlagte events på og udenfor øen, vil vi samle penge ind til Danmarks Indsamling

### Alment perspektiv

Eleven lærer at vi lever i en global verden, og selvom vi lever i velstand højt mod nord, så har vi stadig ansvar for hele jorden

### Slutmål

At få samlet et beløb ind til Danmarks Indsamling, samt bevidstgøre eleverne om at de kan gøre en forskel.

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Introduktion og anvisning af ruter. Efterfølgende aflevering og oplysning om det samlede resultat

### Andet

Laves i samarbejde med Efterskoleforeningen, DR og Nødhjælpsorganisationerne i Danmark

### Evalueringsform

Skriftlig evaluering

Noter til evalueringsform



## Tema Efterskolernes dag

Undervisningen er valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      11-02-2011

### Formål

At fremvise skolen for kommende elever og deres forældre

### Indhold

Rundvisning på skolen af grupper af eller plus forældre og dialog om efterskolelivet. Workshop med forskellige valgfag. Bl.a. sejlads, dykning m.m.

### Alment perspektiv

At åbne skolen for udefrakommende så de kan få et indblik i den unikke danske skoletradition som efterskoleformen er.

### Slutmål

At eleverne oplever fællesskab om at repræsentere deres skole og kunne præsentere den for fremmede

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Materialer til diverse valgfag

### Arbejdsform og metode

Workshops, foredrag, fortælling, rundvisninger

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform



## Tema Flygtning

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      11-02-2011

### Formål

At styrke forståelsen for verdens flygtningepolitik og Danmarks rolle som demokratisk samfund med opholdslejre for flygtninge

### Indhold

Rollespil hvor eleverne er flygtninge. Foredrag om hvordan det er at være udsendt som nødhjælpsarbejder

### Alment perspektiv

At eleverne lærer at der findes folkeslag, der ikke har de samme privilegier som os, og at vi alle har et fælles ansvar for at hjælpe.

### Slutmål

Med udgangspunkt i et realistisk rollespil over to dage oplever eleverne på egen krop de vilkår mange af verdens flygtninge bydes.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Rollespil, foredrag

Andet

### Evalueringsform

indfødsretsprøve

Noter til evalueringsform



## Tema Forældredag

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      11-02-2011

### Formål

At fremvise skolen for forældre, samt deltage som 3. part i samtalerne med lærere og forældre.

### Indhold

Forældre og elever skifter til forskellige klasseværelser for at tale med faglærerne

### Alment perspektiv

At få et indblik i egne færdigheder og muligheder i forhold til fremtidig uddannelse

### Slutmål

At dialogen med hjemmet styrkes og kendskabet til hinanden øges

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Møder mellem lærer, forældre og elev af ca 20 min. varighed.

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Tema Halloween

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår 2011/12 Oprettet 13-04-2009 Redigeret 11-02-2011

### Formål

I Amerika og Canada har afholdelse af Halloween i mange år været en begivenhed såvel store som små har set frem til, og haft fornøjelse af at deltage i.

For at indføre lidt nytænkning, begyndte Samsø Efterskole i år 2000 at bygge en aften op omkring denne tradition.

Skolen ønsker at lave et sjovt og spændende fællesarrangement, der bygger på gamle traditioner. Samtidig giver skolen mulighed for at eleverne kan skabe en enkel og kreativ udklædning.

### Indhold

Aftenen starter efter mørkets frembrud med at de elever der ønsker det klæder sig ud og "fremvises" for såvel kammerater, som deltagende personale.

Herefter gennemgår hver kontaktgruppe samlet en vandring med store forhindringer igennem en stor del af en mørklagt skole. til stor glæde, fornøjelse, gys og overraskelser for alle deltagere.

Sidst på aftenen, når alle har været igennem fællesopgaverne samles deltagere og arrangører til afsluttende forfriskninger.

Evaluering:

### Alment perspektiv

Stifte bekendtskab med "udenlandske traditioner"

### Slutmål

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Udsmykning, udklædning, kemikalier

### Arbejdsform og metode

"festaften"

Inden festaftenen arbejdes der i fysik/kemi med forskellige effekter

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform

Mundtlig efter afholdelse af arrangementet.



## Tema Kemishow

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      11-02-2011

### Formål

At opleve kemiens verden på en sjov, anderledes og lærerig måde

### Indhold

Opvisning i hvordan kemien kan formidles på en levende måde

Alment perspektiv

### Slutmål

Se slutmål for fysik/kemi

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Der arbejdes i små grupper om en lille del af det samlede show.

Andet

### Evalueringsform

FSA/FS10 afgangsprøve

Noter til evalueringsform



## Tema Lokal klimadag

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      13-04-2009

Formål  
Styrke elevernes miljøbevidsthed

Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform





## Tema Søfart

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      13-04-2009    Redigeret                      13-04-2009

### Formål

At skabe interesse og opmærksomhed om et af Danmarks ældste erhverv

### Indhold

Alment perspektiv

Slutmål

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode

Andet

Evalueringsform

Noter til evalueringsform



## Tysk 10 klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og omsprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

### Indhold

Undervisningen er niveaudelt. Undervisningens indhold på hvert niveau (klasse) er beskrevet i læseplanen for det pågældende niveau. Læseplanerne er godkendt og opbevares på skolen af forstanderen.

### Alment perspektiv

Undervisningen skal udvikle elevernes bevidsthed og forståelse for tysk sprogbrug. Eleverne vil få indsigt i kultur og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke den internationale forståelse og dermed også forståelse for vor egen kultur.

### Slutmål

#### Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster
- deltage i samtaler om kendte emner
- fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner.

#### Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



- udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse



## Tysk 10 klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 05-03-2009 Redigeret 08-02-2011

- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes.

### Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
  - udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
  - udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
  - udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og udenfor skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
  - anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
  - udtrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
  - vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder itbaserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
  - vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
  - anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt staveog grammatikkontrol
- Kultur- og samfundsforhold

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bøger, tidsskrifter, fotokopier, båndafspiller, videoafspiller, tv, Internettet, ordbøger mv. og smartboard. Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer, uddrag og opgaver fra sprogtidsskrifter, avisanikler, tv-reportager og -dokumentarer, Informationer fra Internettet, film, prøve-tekster og -lytteøvelser, grammatikøvelser.

### Arbejdsform og metode

Mini-projektarbejde inden for de enkelte temaer - som gruppearbejde eller som individuelt

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



arbejde. Gruppevis eller individuel fremlæggelse mundtligt og/eller skriftligt. Klassediskussioner og -debatter. Skriftlig fremstilling i forskellig form - Individuelt eller gruppevis.

Andet

Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolen leder.



## Tysk 10 klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at                      Evalueringsform

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie                      FS10, terminsprøve, standpunktskarakter, forældresamarbejde og e-mail til hjemmet og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande                      Noter til evalueringsform
- sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.



## Tysk 8/9 klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og omsprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

### Indhold

Undervisningen er niveaudelt. Undervisningens indhold på hvert niveau (klasse) er beskrevet i læseplanen for det pågældende niveau. Læseplanerne er godkendt og opbevares på skolen af forstanderen.

### Alment perspektiv

Undervisningen skal udvikle elevernes bevidsthed og forståelse for tysk sprogbrug. Eleverne vil få indsigt i kultur og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke den internationale forståelse og dermed også forståelse for vor egen kultur.

### Slutmål

#### Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om centrale og nære emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- deltage i samtale om centrale og nære emner
- redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

#### Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk





## Tysk 8/9 klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler, så kommunikationen lykkes.

### Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede fremmod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- vælge relevante lytte- og læsestrategier
- vælge relevante kommunikationsstrategier
- udnytte demuligheder, der er for at anvende tysk i og udenfor skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- udtrække og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bøger, tidsskrifter, fotokopier, båndafspiller, videoafspiller, tv, Internettet, ordbøger mv. og smartboard. Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer, uddrag og opgaver fra sprogtidsskrifter, aviser, tv-reportager og -dokumentarer, informationer fra internettet, film, prøve-tekster og -lytteøvelser, grammatikøvelser.

### Arbejdsform og metode

04-05-2011

## Indholdsplaner Samsø Efterskole



Mini-projektarbejde inden for de enkelte temaer - som gruppearbejde eller som individuelt arbejde. Gruppevis eller individuel fremlæggelse mundtligt og/eller skriftligt. Klassediskussioner og -debatter. Skriftlig fremstilling i forskellig form - Individuelt eller gruppevis.



## Tysk 8/9 klasse

Undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skoleår 2011/12 Oprettet 05-03-2009 Redigeret 08-02-2011

af viden om skriveprocessens faser Andet

- anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stave- og grammatikkontrol.

Undervisningen er niveaudelt og de enkelte læseplaner

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i

Evalueringsform

stand til at

FSA, terminsprøve, standpunktskarakter, forældresamarbejde og e-mail til hjemmet

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende

Noter til evalueringsform

lande

- drage sammenligninger mellem tysksprogede kulturer og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.



## Volleyball

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      07-03-2009    Redigeret                      07-03-2009

### Formål

Formålet med undervisningen i Volleyball er at eleverne igennem deltagelse i spillet motiveres til at forstå betydningen af fysiske aktiviteter, således at elevernes fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes. Volleyball er et holdspil, hvor der byttes pladser gennem hele spillet, hvilket opøver elevernes evne til at respektere andre holdkammeraters indsats. Spillet kan spilles af spillere med forskellige forudsætninger, på trods af forskelle i alder, fysisk størrelse, køn og eventuelle idrætslige erfaringer. Volleyball medvirker således til at give eleverne oplevelse af ligeværd og fælles glæde ved den sportslige udfordringer.

### Indhold

#### Alment perspektiv

#### Slutmål

##### Eleven skal

- Have tilegnet sig en god kondition, og forståelse for opvarmning før en sportslig aktivitet
- Kunne b samarbejde om spillets udførelse og forstå spillerens individuelle og fælles rolle.
- Kunne beherske de forskellige metoder og teknikker indenfor d serv, modtagning og angreb.
- Have et godt overblik p over spillets strategi og forløb.
- Have en viden om regler og grundspil i forskellige spil og lege.

#### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Idrætshal og beachvolley bane

#### Arbejdsform og metode

Opvarmning, øvelse af slag, taktisk forståelse, placering og rotation på banen.

#### Andet

#### Evalueringsform

#### Noter til evalueringsform

Logbog over hver spillers udvikling i motorik, koncentrationsævn, spilforståelse og social adfærd.



## Windsurfing

Undervisningen er et valgfag

Skoleår                      2011/12    Oprettet                      05-03-2009    Redigeret                      08-02-2011

### Formål

Formålet med undervisningen windsurfing er at lære eleven hvordan man færdes til vands på windsurferbræt. Desuden kan eleven opnå god fysisk ydeevne samt større balance i kroppen. Derfor er netop denne sport kendetegnet ved lyst, glæde, fascination, spænding og udfordring.

### Indhold

Eleverne lære noget om elementære sejlerregler samt en gennemgang af sikkerhedsforholdene i forbindelse med bevægelse i et af naturens elementer (vind og strøm) Desuden arbejdes der med kropsbalance og koncentration, så eleven får mulighed for at fordybe sig i idrætslige og kropslige handlinger. Elevene lærer desuden tilrigning og afrigning af windsurferbræt.

### Alment perspektiv

### Slutmål

### Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

### Arbejdsform og metode

Det er væsentligt at variere metoderne, hvor læren bestemmer både indhold og form til mere åbne metoder.

### Andet

### Evalueringsform

### Noter til evalueringsform

Efter endt forløb vil der være en samtale omkring forløbets indhold og form, så eleverne selv kan formulere deres fremgang inden for faget.